

**Публичный отчет муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Борисовская средняя общеобразовательная школа
№1 имени А.М. Рудого»**

Уважаемые ученики, родители, друзья, спонсоры и партнеры школы!
Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.М. Рудого». В данном документе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, чего она достигла к концу 2012-2013 учебного года, какие у нее проблемы.

Содержание.

1. Общая характеристика школы.	Информационная справка о школе. О программе развития школы Характеристика контингента учащихся. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). Структура управления школой
2. Особенности образовательного процесса	Структура школы. Режим работы. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Образовательные технологии. Реализация ФГОС. Воспитательная деятельность.
3. Условия осуществления образовательного процесса	Учебно-материальная база. Информационная образовательная система. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.
4. Результаты деятельности, качество образования	Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х-11-х классах. Данные о поступлении в учреждения профессионального и высшего образования. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах.
5. Финансово-экономическая деятельность	Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств спонсоров.
6. Перспективы и планы развития	Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии. Планируемые структурные преобразования в учреждении. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

1. Общая характеристика школы.

Информационные сведения о школе.

Тип, вид, организационно-правовой статус	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.М. Рудого» Юридическое лицо.
Дата основания	1898 год
Юридический адрес, телефон	309340г пгт. Борисовка, Белгородская обл. ул. Советская №1 телефон 8(47246)51027
ФИО руководителя ОУ	Харитченко Людмила Андреевна
Учредитель	Муниципальное образование – муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области.
Подчиненность	Управление образования администрации Борисовского района
Сведения о здании школы	Типовое
Сведения о лицензии и аккредитации	Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный № 3099 от 21 мая 2007г. серия А № 255533. Свидетельство о государственной аккредитации – регистрационный №2819 ОП 002044
тип ОУ	общеобразовательное учреждение
вид ОУ	средняя общеобразовательная школа
E-mail ОУ	b_school_1@mail.ru
Адрес WWW – сайта ОУ	http://school1borisovka.ru/
Физический адрес учредителя	309340 Белгородская область, пос. Борисовка, пл. Ушакова, 2 Т-8(47246)50493

В 2012/2013 учебном году в школе обучалось 685 учащихся; 32 класса комплекта; 4 группы продленного дня; 63 педагогических работника.

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров ОУ (реально занятых ставок, без вакансий)	2011/2012 уч. год
Всего специалистов (в том числе совместителей)	63
Постоянные (основные) сотрудники	61
Административных работников	7
Учителей (начальной школы, предметников)	46
Старших вожатых	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Мастера п/о	2
Воспитатели ГПД	4
Педагог-психолог	1
Логопед	1
В том числе имеют образование	
высшее педагогическое	52
высшее (не педагогическое)	58

среднее педагогическое	4
имеют квалификационные категории	
высшую	20
первую	26
вторую	2
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	32%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	41%
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	3%
имеют ведомственные знаки отличия	15
«Отличник народного образования»	3
«Почетный работник общего образования РФ»	12
награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	4
победители ПНП «Образование»	4
награждены Грамотой департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	21

Численность контингента обучающихся по ступеням обучения

Показатели	2012/13	
Проектная мощность	850	
Реальная наполняемость	692	
Из них	1-4	311
	5-9	313
	10-11	68
Среднее количество обучающихся в классе	21,6	

Социальный паспорт 2012-2013 учебный год

Параметры	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	всего
Кол-во учащихся	65	56	90	100	63	73	66	46	65	36	32	692
Мальчики	30	34	49	47	36	42	31	20	30	17	12	348
Девочки	35	23	41	53	27	32	35	26	35	19	20	345
Дети в полных семьях	43	44	72	83	35	57	48	40	45	34	30	531
Дети в неполных семьях	22	13	18	17	28	17	18	6	20	2	2	162
Дети из многодетных семей	7	4	9	8	4	11	6	8	5	2	1	65
Полусироты	-	-	1	1	4	1	-	2	3	2	1	15
Сироты	1	1	1	2	-	4	-	-	-	1	-	10
Воспитывает мать-одиночка	4	3	4	2	3	6	1	-	4	-	1	28
Опекаемые	1	1	1	2	1	4	2	1	-	1	-	14
Дети из семей беженцев	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	2	-	1	2	1	1	-	-	-	7
Дети девиантного поведения	-	-	-	1	1	3	-	-	-	1	-	6
Дети из семей «группы риска»	-	-	2	2	2	1	7	2	3	-	-	19

Одаренные дети	-	6	7	13	19	21	16	17	21	22	10	152
Дети из малообеспеченных семей	4	2	5	6	6	5	3	4	3	3	-	41

Вся деятельность школы подчинена программе развития.

Программа развития Борисовской средней общеобразовательной школы №1 на 2008 – 2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно–управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенностей организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно–воспитательной системы (МИР ДЕТСТВА), основные планируемые конечные критерии и результаты.

В зоне ближайшего развития школы приоритет воспитания над обучением. Более углубленно ориентировать педагогический коллектив на социализирующую функцию – обеспечить подрастающее поколение необходимыми ценностными ориентировками и средствами самоопределения в трудовой, социальной и экономической жизни, умением противостоять асоциальным явлениям.

Название Программы:

«Школа становления духовно-нравственной личности».

Основания для разработки Программы:

Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Федеральный государственный образовательный стандарт

Заказчик:

Педагоги школы, старшекласники, родители, социальные партнеры

Цель Программы:

Формирование социально активной личности XXI века:

- Обеспечить получение основного и общего среднего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями.
- Содействовать сохранению равновесия между условиями жизни и реалиями общественного развития.
- Предоставить ребенку возможность самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности.
- Формировать в школе эмоциональное поле взаимоотношений через совершенствование партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса: ученик – ученик; ученик – учитель; учитель – родитель; учитель – учитель. Они должны действовать вместе, составляя союз. Сотрудничество в отношениях принимает различные формы – содружества, соучастия, сопереживания, сотворчества, самоуправления.

Таким образом, **концепция учения** – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности

Задачи Программы:

Обеспечение условий для гражданского становления и опережающего развития личности в школе (информационных, научно-методических, кадровых, учебно-воспитательных, материальных, финансовых, управленческих).

Формирование элементов современной образовательной среды для формирования социально активной и адаптированной личности.

Развитие позитивного профессионального климата в школе.

Вовлечение всех участников образовательного процесса в активное гражданское становление и опережающее развитие личности.

Инновационное управление гражданским становлением и опережающим развитием личности.

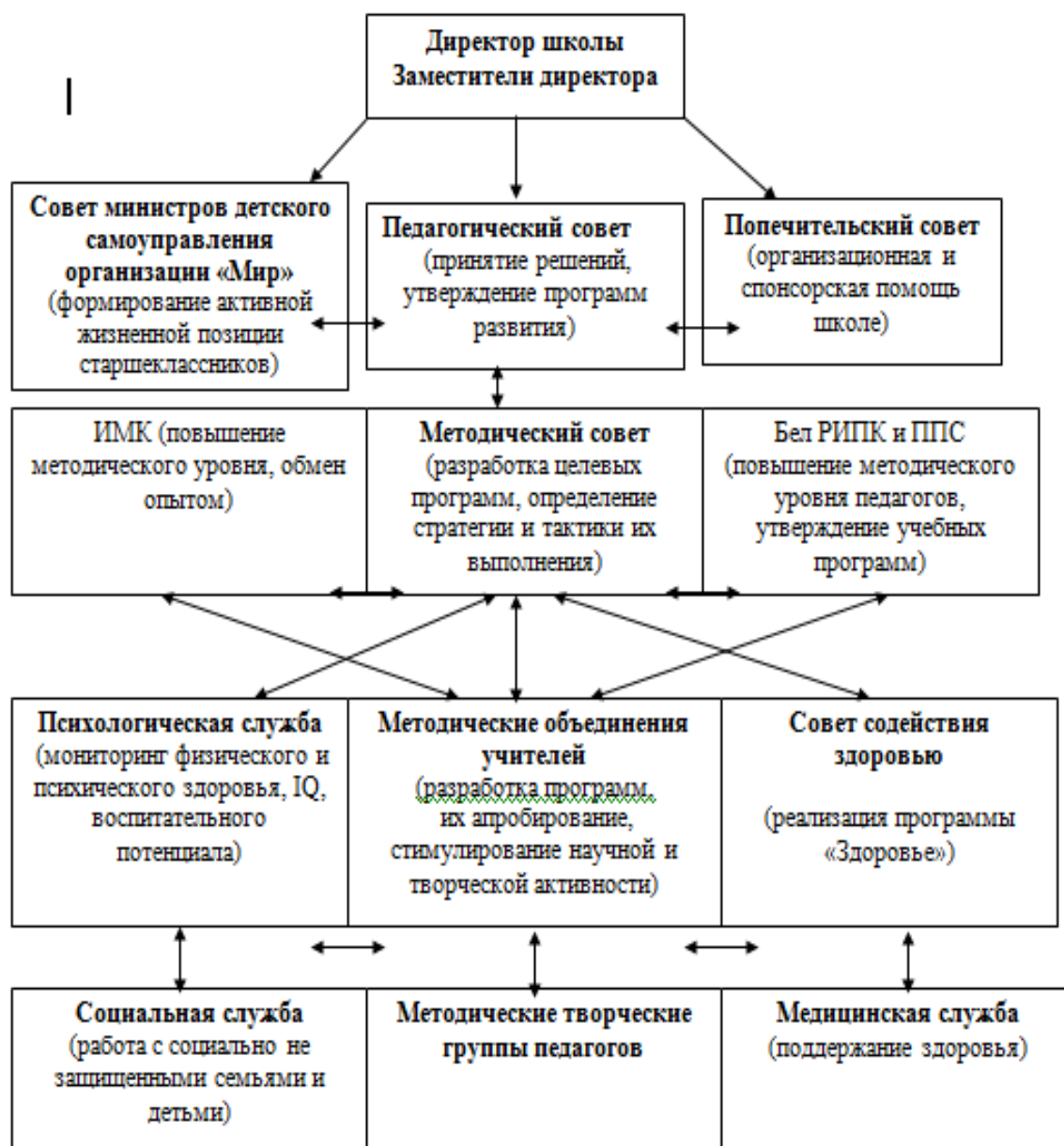
Расширение мониторинговых исследований для оценки гражданского, духовно-нравственного становления и опережающего развития личности и хода реализации Программы. Достижения учащихся в олимпиадах.

Одна из отличительных особенностей системы образования в школе №1 – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием, структура которого осталась без изменения.

Критерии в системе управления

- научно-методическая обеспеченность;
- кадровая обеспеченность;
- материально-техническая обеспеченность;
- информационная обеспеченность;
- нормативно-правовая обеспеченность;
- ресурсная обеспеченность УВП инновационного типа.

Структура управления



II. Особенности образовательного процесса

Главную задачу образовательной политики школы коллектив видит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В школе имеются методические, мотивационные, организационные и материально-технические условия для обеспечения высокого качества образования и для ведения научно-методической работы, видения новых образовательных и методических задач и нахождения способов их решения, самовыражения и самореализации в современном социально-экономическом пространстве. Совокупность этих факторов определяет специфику образовательной деятельности школы.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6-летнего возраста до 18 лет.

Ежегодно во исполнение ст. 19, 31 Закона РФ «Об образовании» ОУ проводится полный учет детей в возрасте от 0 до 18 лет. В 2012-2013 учебном году, реализуя ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты РФ в связи с установлением обязательности общего образования», была уточнена созданная база данных детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы.

В 2012-2013 учебном году школа работала в одну смены:

- в режиме 6-ти дневной недели - 4-11 классы,
- в режиме 5-ти дневной недели - 1-3 классы с работой ГПД.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 63 педагогических работника. Из них: 7 являются административными работниками, «Почетный работник общего образования РФ» - 12; «Отличник народного просвещения» - 3, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4, победители ПНП «Образование» - 4, награждены Грамотой департамента образования Белгородской области – 21. Высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют 87% от общего числа педагогов школы. Четыре учителя (8%) имеет высшее непедagogическое образование и 3 человека (5%) среднее специальное образование по направлению преподаваемого предмета (начальные классы, технология).

В школе работали, кроме учителей-предметников, 4 воспитателя ГПД, педагог - психолог и учитель - логопед. Важным признаком работы в истекшем году стал рост профессионального мастерства учителей. Все учителя, подавшие заявления на квалификационные категории, успешно аттестованы. В 2012-2013 учебном году было аттестовано 17 педагогических работников: на высшую квалификационную категорию – 3, на первую – 10, соответствие занимаемой должности - 4. Из них 11 человек повысили категории (три учителя с первой на высшую, 5 – со второй на первую, 2 человека получили первую квалификационную категорию, не имея никакой категории), что повысило % учителей с высшей и первой категорией.

По сравнению с предыдущими годами прослеживается позитивная динамика квалификационной грамотности работников школы, что положительно отражается на результатах учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс в 2012-2013 учебном году в 4-х, 6-11 – х классах осуществлялся на основе учебного плана школы, который был составлен на основании базисного учебного плана (2004 г.) и сохранял в необходимом объеме обязательный компонент содержания образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения.

Образовательный процесс в 1-3, 5-х классах осуществлялся на основе учебного плана, разработанного в соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования в рамках реализации ФГОС второго поколения (2009 г.) и обеспечивал введение в действие и реализацию требований

федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2012-2013 году образовательный процесс строился на основе государственных учебных программы, в соответствии с которыми были разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана. В рабочих программах учтены индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-ой ступени образования использованы программы элективных курсов, ориентированных на отработку основных учебных навыков, на подготовку к итоговой аттестации и для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях.

В качестве регионального компонента в школе велось преподавание основ безопасности жизнедеятельности, православной культуры.

В IV классах часы учебного плана в количестве 2 часов – компонент образовательного учреждения использовались для увеличения количества часов на изучение русского языка.

В V классах часы учебного плана в количестве 3,5 часов в каждом классе, VI классах в количестве 4-х часов в каждом классе, в VII классах в количестве 4 часов в каждом классе, в VIII классах в количестве 3 часов в каждом классе - компонент образовательного учреждения использовались для:

- ✓ увеличения количества часов на изучение отдельных предметов инвариантной части учебного плана, исходя из запросов учащихся и их законных представителей;

- ✓ преподавания в 5-7 классах предмета «Информатика и ИКТ» с целью овладения учащимися на практическом уровне основами информационных компьютерных технологий и в соответствии с дальнейшим выбором физико–математического профиля обучения;

- ✓ преподавания в 8-х классах предметно-ориентированного элективного курса «Культура речи» и «Секреты русского словообразования» в объеме 1 часа, развивающего содержание базисного предмета русский язык в соответствии с дальнейшим выбором социально-гуманитарного профиля обучения, направленного на подготовку к ГИА, исходя из запросов учащихся и их законных представителей.

В IX классе часы учебного плана в количестве 4-х часов – компонент образовательного учреждения и использовались для:

- ✓ увеличения количества часов на изучение учебного предмета алгебра, исходя из запросов учащихся и их законных представителей

- ✓ преподавания предметно-ориентированных элективных курсов «Культура речи» и «Секреты русского словообразования», развивающих содержание базисного предмета - русский язык (по 1 часу), исходя из запросов учащихся и их законных представителей;

- ✓ организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов был организован спецкурс «Психология и выбор профессии» в количестве 1 часа, исходя из запросов учащихся и их законных представителей;

Особенности базисного учебного плана среднее (полное) общее образование)

• Физико-математический профиль (10 «А», 11 «А» класс):

Профильные общеобразовательные предметы:

- ✓ математика (6 часов): алгебра и начала анализа – 4 часа; геометрия – 2 часа;
- ✓ физика (5 часов);

✓ информатика и ИКТ (4 часа).

С учетом возрастающей роли русского языка, обязательности ЕГЭ по данному предмету при поступлении в любой ВУЗ, был введен элективный курс в количестве 1 часа «Русское правописание: орфография и пунктуация», а так же предметно-ориентированные элективные курсы, направленные на развитие содержания профильных предметов «Алгебра +» и «Методы решения задач по физике».

В рамках данного профиля обучающиеся 11 «А» класса осваивали учебный курс по специальности водитель ТС категории «В».

Все элективные и учебные курсы введены исходя из запросов учащихся и их законных представителей.

• **Социально-гуманитарный профиль (10 «Б», 11 «Б» класс):**

Профильные общеобразовательные предметы:

✓ литература (5 часов);

✓ обществознание (3 часа);

✓ история (4 часа): история России – (2,6 часа); всеобщая история – (1,4 часа).

Предмет «Математика» был дополнен элективным курсом «Алгебра +» в количестве 1 часа, усиливающим практическую направленность предмета «Алгебра и начала математического анализа» и направленным на подготовку к ЕГЭ по математике.

С учетом возрастающей роли русского языка, обязательности ЕГЭ по данному предмету при поступлении в любой ВУЗ, был введен элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» в количестве 1 часа.

За счет компонента образовательного учреждения в связи с информатизацией общества, был введен предмет информатика и ИКТ в объеме 1 час; увеличено количество часов на преподавание базового предмета физика (на 1 час в неделю) и география (1 час в неделю), для реализации федерального государственного образовательного стандарта по этим учебным предметам.

В рамках данного профиля обучающиеся 11 «Б» класса осваивали специальность водитель ТС категории «В».

На 3 ступени завершается образовательная подготовка учащихся, поэтому часы школьного компонента были распределены на элективные курсы с целью подготовки выпускников к итоговой аттестации, к поступлению в вузы, для профессионального самоопределения. Все элективные и учебные курсы введены исходя из запросов учащихся и их законных представителей. Велась совместная деятельность учителей с психологами по выявлению объективных условий уровня успеваемости, дисциплины, эрудиции, ученических достижений. Проводились индивидуальные, групповые консультации с родителями по разъяснению целесообразности того или иного профиля обучения для их ребенка. Проводимая информационно-разъяснительная и профориентационная работа позволила обучающимся достаточно точно определить свое дальнейшее направление образования: 47% выпускников основной школы поступили в лицеи или колледжи и 53% продолжили обучение в 10-м классе школы.

Таким образом, учебный план на 2012-2013 учебный год выполнен. Учебные программы реализованы полностью за счёт:

• укрупнения дидактических единиц;

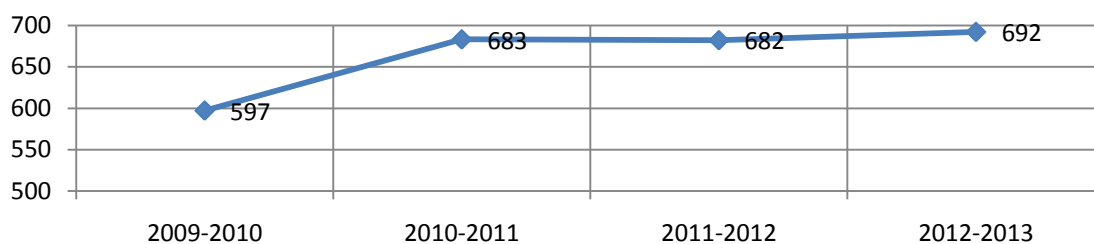
• корректировки часов, отводимых примерными программами на повторение и резервных часов;

• практическая часть учебных программ выполнена в соответствии с программными требованиями.

В 2012-2013 году школе функционировало 32 класса-комплекта, в том числе 4 профильных класса: физико-математический профиль – 2 класса, социально-гуманитарный профиль – 2 класса.

По состоянию на 01 сентября в школе обучалось 692 ученика, на конец учебного года обучалось 682 учащихся.

Динамика количества обучающихся по состоянию на начало учебного года



Сравнительный анализ количества обучающихся за последние 3 года свидетельствует о стабильности контингента обучающихся. В начальной и основной школе по 5 классов являлись классами полной наполняемости. Средняя наполняемость по школе – 21,6 на начало года, на конец года – 21,4.

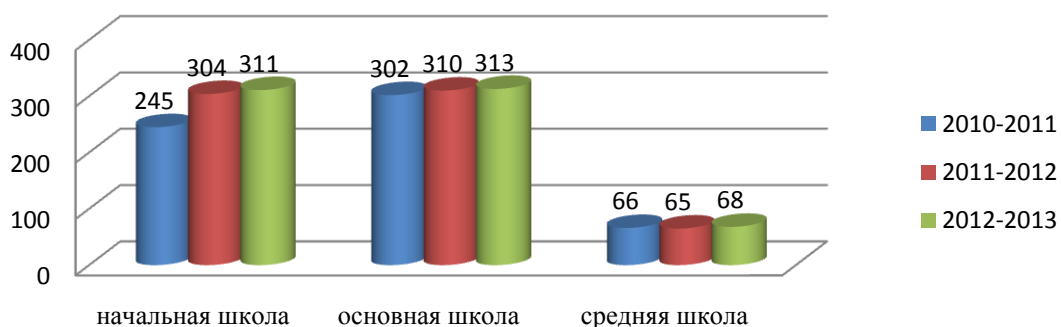
Статистические данные свидетельствуют об изменении численности учащихся в течение года. Движение учащихся происходило по объективным причинам и не вносило дестабилизацию в процесс развития школы.

Параметры статистики	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Количество обучающихся на конец года	676	679	682
Отсев	-	-	-

По ступеням образования в школе обучалось:

- начальная школа – 14 классов – 311 ученика;
- основная школа – 14 классов – 313 учеников;
- старшая школа – 4 класса – 68 учеников.

Динамика количества обучающихся по ступеням обучения



Статистические данные свидетельствуют о том, что низкой, хотя и стабильной, остается доля обучающихся, желающих продолжить обучение в 10-м классе (немного больше половины выпускников основной школы).

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. За 5 лет все ученики 9^{-х} классов получали аттестаты об основном общем образовании. В этом учебном году также нет второгодников. По итогам года неуспевающих учащихся в школе нет. Всеобуч школой выполнен.

Анализ уровня освоения образовательного стандарта по ступеням обучения

Первая ступень обучения

В начальных классах на начало года обучалось 300 учеников, на конец года - 308 учеников. По итогам года все учащиеся переведены в следующий класс.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года по 1-4 классам

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
количество учащихся	310	304	308
отличников	17	20	22
хорошистов	130	148	123
% качества обучения	66	59	56,7
% успеваемости	100	100	100

За последний год количество учащихся возросло на 4 человека, процент качества знаний продолжает снижаться (на 2,3%).

Преподавание в 1-4 классах по УМК «Школа России» и под редакцией Л.В. Занкова, осуществляли 14 учителей.

Учениками 1-3-х классов, обучающимися по ФГОС 2 поколения, программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике усвоены успешно, о чём свидетельствуют результаты комплексных контрольных работ.

Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной работы в 1-х классах

№ п/п	1 «А» Перелыгина Л.А.				1 «Б» Белоус И.Н.				1 «В» Рыбакова О.М.				По школе			
	от л	хо р	уд ов	Не спр ав	от л	хо р	уд ов	Не спр ав	от л	хо р	уд ов	Не спр ав	от л	хо р	уд ов	Не спр ав
Кол- во учащи хся	4	12	7	0	8	8	7	0	6	7	4	0	18	27	18	0
%	17	53	30		35	35	30		35	41	24		29	43	29	

Сводная таблица выполнения итоговой комплексной работы в 3-х классах

№ п/п	3 «А» Синицына В.А.				3 «Б» Назаренко Т.В.				3 «В» Гончарова О.В.				3 «Г» Болховитина О.С.				По школе			
	о т л	х о р	уд ов	Не спр ав	о т л	х о р	уд ов	Не спр ав	о т л	х о р	уд ов	Не спр ав	о т л	х о р	уд ов	Не спр ав	о т л	х о р	уд ов	Не спр ав
Кол- во уча щих ся	6	1 6	4	0	7	1 0	3	0	8	7	9	0	7	6	7	0	2 8	3 9	23	0

%	3	6	15	0	3	5	15	0	3	2	37	0	3	3	35	0	3	4	26	0
	3	2			5	0			3	9			5	0			1	3		

Сводная таблица выполнения итоговой комплексной работы во 2-х классах

№ п/п	2 «А» Мельничук С.И.				2 «Б» Юдова Е.А.				2 «В» Мамай Л.В.				По школе			
	от л	хор	уд ов	Не справ	от л	хор	уд ов	Не справ	от л	хор	уд ов	Не справ	от л	хор	уд ов	Не справ
Кол-во учащихся	8	6	3	0	6	11	5	0	4	10	2	0	18	27	10	0
%	68%	35%	18%	0%	27%	50%	23%		25%	63%	12%	-	33%	49%	18%	

Итоги промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Предмет	Учитель	Класс	Кол-во учащихся					Успеваемость %	Качество знаний %
			все го:	5	4	3	2		
Математика	Синицына В.А.	3а	26	6	14	6	-	100	77
Математика	Назаренко Т.В.	3б	20	3	13	4	-	100	80
Математика	Гончарова О.В.	3в	24	6	10	8	-	100	67
Математика	Болховитина О.Г.	3г	20	2	7	11	-	100	45
ИТОГО:			90	17	44	29	-	100	68
Русск. яз.	Синицына В.А.	3а	26	5	11	10	-	100	62
Русск. яз.	Назаренко Т.В.	3б	20	4	10	6	-	100	70
Русск. яз.	Гончарова О.В.	3в	24	3	15	6	-	100	75
Русск. яз.	Болховитина О.Г.	3г	20	2	8	10	-	100	50
ИТОГО:			90	14	44	32	-	100	64
Математика	Бойко Т.И.	4а	25	4	12	9	-	100	64
Математика	Несветайло И.В.	4б	25	3	10	12	-	100	52
Математика	Беляева Е.А.	4в	25	1	10	14	-	100	44
Математика	Назаренко Е.В.	4г	24	4	11	9	-	100	63
ИТОГО:			99	12	43	44	-	100	56
Русск. яз.	Бойко Т.И.	4а	25	5	15	5	-	100	80
Русск. яз.	Несветайло И.В.	4б	25	8	11	6	-	100	76
Русск. яз.	Беляева Е.А.	4в	25	4	11	10	-	100	60
Русск. яз.	Назаренко Е.В.	4г	24	5	14	5	-	100	79
ИТОГО:			99	22	51	26	-	100	74
Русск. яз.	Мельничук С.И.	2а	17	3	11	3	-	100	82
Русск. яз.	Юдова Е.А.	2б	22	5	13	4	-	100	82
Русск. яз.	Мамай Л.В.	2в	16	3	8	5	-	100	69

ИТОГО:			55	11	32	12	-	100	78
Математика	Мельничук С.И.	2а	17	3	8	6	-	100	65
Математика	Юдова Е.А.	2б	22	6	10	6	-	100	73
Математика	Мамай Л.В.	2в	16	3	5	8	-	100	50
ИТОГО:			55	12	23	20	-	100	64

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации во 2-х классах по русскому языку составило 78%, по математике 64%; в 3-х классах по русскому языку составило 64%, по математике 68%; в 4-х классах соответственно – 74% и 56%.

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации за два года

Параллель	2011-2012		2012-2013	
	русский язык	математика	русский язык	математика
2-е классы	54%	63%	78%	64%
3-е классы	74%	66%	64%	68%
4-е классы	47%	53%	74%	56%

Сравнительный анализ показывает, что относительно самих себя учащиеся 3-х классов значительно повысили свои результаты и по русскому языку и по математике; учащиеся 3-х классов по русскому языку подтвердили свои прошлогодние показатели (74%), а по математике - на 2% выше прошлогодних результатов.

Сравнение результатов обучения по годам - показывает, что в 2012-2013 году в параллели 2-х и 4-х классов результаты значительно выше аналогичных результатов прошлого года.

Уровень усвоения образовательных стандартов 2-4 классы (качество знаний по предметам)

наименование дисциплины	2010-2011	2011-2012	2012-2013
русский язык	66	60	64
литературное чтение	89	85	90
математика	67	62	64
окружающий мир	84	81	91
технология	98	97	97
физическая культура	96	96	97
музыка	99	99	99
ИЗО	98	98	99
английский язык	92	49	81

Как видно из таблицы, качество знаний по предметам в начальной школе выше 64%, в то же время общее качество знаний по начальной школе значительно ниже – 56,7%. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний по английскому языку значительно повысилось (почти в 2 раза). По остальным предметам качество знаний осталось стабильным, а по окружающему миру возросло на 10%.

В 2012 - 2013 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: Создание условий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Вовлекать каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2. Развивать самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.
3. Способствовать развитию физически здоровой личности.
4. Способствовать формированию навыков самоуправления у обучающихся.
5. Создать ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
6. Повышать уровень профессиональной культуры классного руководителя для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- трудовое (профорientационное);
- профилактика правонарушений;
- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с классными руководителями;

Подводя итоги воспитательной работы за 2012-2013 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Анализ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Цель внеурочной деятельности: социально-педагогическая поддержка всестороннего личностного становления и развития учащихся; создание условий для их успешной социализации.

Направления внеурочной деятельности ФГОС НОО и результаты их реализации:

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО осуществляется по направлениям и реализуется следующими курсами:

- Спортивно-оздоровительное – «Народные забавы» (1,2,3 классы);
- Духовно-нравственное – «Мой край» (1 классы); «Православная культура» (2, 3 классы);
- Социальное – «Я и мы» (1 классы); «Народная игрушка» (2-3 классы);
- Общеинтеллектуальное – «Занимательный английский» (1 классы); «Основы безопасности жизнедеятельности» (2-3 классы);
- Общекультурное – «Хоровая студия» (1-2 классы); «Отделение музыкального фольклора» (3классы).

Следует отметить, что данные курсы внеурочной деятельности прошли трехгодичную апробацию, следовательно, можно говорить о их целесообразности и эффективности.

- Так, результатом работы с детьми в **спортивно-оздоровительном направлении** можно считать общее улучшение картины здоровья детей в начальной школе, а именно снижение таких заболеваний, как плоскостопие, проблемы со зрением. (По результатам обследования АКДО, протокол родительского собрания №1 от 13 декабря 2012 года);

- О результативности курсов «Мой край» и «Православная культура» можно судить по росту участия детей в мероприятиях **духовно-нравственного направления**, благотворительных акциях, что можно проследить через личные портфолио детей и АСУ «Виртуальная школа».

- Эффективность работы в **социальном направлении** показывает улучшение адаптации детей в школе, особенно в раннем возрасте. Так, авторская программа «Я и мы», разработанная психологом школы с целью развития адаптивных способностей первоклассников в социуме, успешно реализуется уже 3 года. Учащиеся, занимающиеся по курсу «Народная игрушка», активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают в них призовые места.

Целью **общеинтеллектуального направления** внеурочной деятельности является раннее интеллектуальное развитие детей, выявление способностей, именно поэтому в 2012-2013 учебном году, учитывая образовательные запросы родителей обучающихся, был введен курс «Занимательный английский» для учащихся 1 классов. А также продолжена работа по углубленному изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 – 3 классов.

- Результатом работы объединений внеурочной деятельности **общекультурного направления** «Хоровая студия» и «Отделение музыкального фольклора» явилось участие детей в общешкольных и районных мероприятиях и концертах. Следует подчеркнуть, что курс «Отделение музыкального фольклора» только проходит апробацию в нашей школе, но уже показал улучшение музыкальной грамотности учащихся 3 классов. Помимо этого, данный курс предполагает 4-летнее обучение, результатом которого станет получение документа об обучении по курсу музыкального фольклора, что позволит учащимся не только развить свои способности, но и, возможно, заложит основу будущей профессии.

Работу с учениками проводят компетентные педагоги школы, стремящиеся создать все условия интеллектуального и физического развития школьников. Подтверждением служат результаты районных, зональных, областных, Всероссийских и Международных конкурсов, соревнований.

В 2012-2013 учебном году на обучение по ФГОС второго поколения перешли три 5 класса. Наша школа работает по стандартам второго поколения уже три года: 1,2,3 классы. Учитывая опыт работы по ФГОС в начальной школе, мы выбрали наиболее оптимальные и востребованные детские объединения по соответствующим направлениям.

В базисном учебном плане выделены пять основных направлений внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- социальное – «Мир профессий»;
- военно-патриотическое – «Атлант»;
- духовно-нравственное – «Русская народная сказка»;
- общеинтеллектуальное – «Робототехника»;
- общекультурное – «Волшебный песок».

Вступая в эксперимент ФГОС ООО, наша школа учитывала интересы родителей и детей, кадровый состав преподавателей и материальную базу учреждения. Прежде всего, на начальном этапе в августе 2012 года родителям будущих пятиклассников были предложены анкеты для изучения запросов и образовательных потребностей, проведено анкетирование детей с целью выявления их интересов и образовательных предпочтений. Помимо этого, проводилась работа с педагогами, начинающими работать по новым стандартам, выявлялись их профессиональные затруднения в период перехода на ФГОС ООО. По итогам данной предварительной работы были выбраны такие детские

объединения, которые удовлетворяли бы пожелания родителей и детей, а также учитывали профессиональные способности педагогов.

Следует отметить, что основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Таким образом, внеурочная деятельность даёт детям возможность заниматься художественным творчеством, интеллектуальной деятельностью, спортом, исследовательской и проектной работой - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Направления внеурочной деятельности реализуются в различных видах и формах.

1. Особенность детского объединения «Мир профессий» заключается в том, что с учащимися 5-х классов проводится профориентационная работа. Ознакомление детей среднего школьного возраста с миром профессий происходит с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития детей.

2. На занятиях объединения «Робототехника» дети получают элементарные навыки конструирования и программирования, развивают свои интеллектуальные и творческие способности. Кроме того, занятия робототехникой готовят будущего выпускника школы, который знает законы техники и соответствует запросам современного времени.

3. Специфика организации работы детского объединения внеурочной деятельности «Атлант» заключается в приемственности и целостности военно-патриотического движения в школе. Дети, посещающие объединение «Атлант», в дальнейшем могут заниматься в ВПК «Патриот» и ВПК «Миротворец». Возможно, кто-то из них свяжет свою судьбу с военной профессией. Но в любом случае патриотическое воспитание – это то, чего так не хватает современному школьнику.

4. Особенность работы детского объединения «Волшебный песок», на наш взгляд, заключается в новаторстве выбранного направления. Но не только новизна и необычность привлекает детей в это объединение. Здесь они развивают свои творческие способности, образное мышление. Помимо этого, работа с песком - это одно из направлений арттерапевтического рисования, которое в сочетании с музыкотерапией оказывает положительное воздействие на эмоционально-волевую сферу ребенка.

5. На занятиях в объединении «Русская народная сказка» ребята получают многосторонние навыки и умения: это и знания традиций и обычаев, истории русской сказки, изготовление кукол, а затем и непосредственно работа в кукольном театре, постановка сценической речи, развитие артистических способностей.

Таким образом, выбор данных детских объединений внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения позволяет формировать разносторонне развитую личность ребенка.

Проектная деятельность реализуется через все направления внеурочной деятельности путем выполнения познавательных, социальных, творческих, исследовательских проектов.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Для изучения степени достижения всех трех уровней воспитательных результатов, которые свидетельствуют об эффективности внеурочной деятельности, степени ее воспитательного потенциала, используются различные диагностики, которые представлены в Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, взятой за основу организации внеурочной деятельности учащихся школы.

Анализ работы детских объединений дополнительного образования

Цель дополнительного образования: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные

принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования школы:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- **Художественно-эстетическая** – «Школьный оформитель» (68 часов), «Борисовские жемчужинки» (136 часов).
- **Эколого-биологическая** – «Ландшафтный дизайн» (136 часов).
- **Физкультурно-спортивная** – «Шахматы» (68 часов).
- **Туристско-краеведческая** – «Юный краевед» (136 часов).
- **Социально-педагогическая** - «Школьная телестудия «Репортер» (170 часов).
- **Культурологическая** - «Умелые руки» (68 часов).
- **Естественнонаучная** - «Разноцветный английский» (68 часов).

Работа дополнительного образования школы организована следующим образом:

Направленность дополнительного образования	Название детского объединения	Вид занятий (групповые или индивидуальные)	Возраст детей
Художественно-эстетическая	«Школьный оформитель»	групповое	12-14 лет
	«Борисовские жемчужинки»	групповое	10-14 лет
Эколого-биологическая	«Ландшафтный дизайн»	групповое	13-16 лет
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	групповое	13-16 лет

Туристско-краеведческая	«Юный краевед»	групповое	11-12 лет
Социально-педагогическая	«Школьная телестудия «Репортер»	групповое	11-17 лет
Культурологическая	«Умелые руки»	групповое	11-13 лет
Естественнонаучная	«Разноцветный английский»	групповое	11-12 лет

Профилактическая работа в школе

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

- Работа с педагогами: учебно– просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей. Психолог школы и заместитель директора по ВР выработали рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми группы «риска», алгоритм действий по работе с обучающимися и родителями.

- Работа с обучающимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- один раз в месяц «Суд чести» (по необходимости);

- проведение акций: «Внимание дети»; «Подросток»; «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие.

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (учёт участия детей в различных мероприятиях и др.).

В школе работает программа «Каникулы». Её цель – совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время. Во время каникул организован ряд мероприятий в детской библиотеке, организованы консультации по предметам, работали по графику кружки и секции.

На учете в ПДН в 2011-2012 учебном году стояла Громакова Екатерина, в феврале 2013 года, после проведенной профилактической работы, она была снята с учета. Но, к сожалению, в этом учебном году на учет в ПДН поставлены: учащиеся 9 класса Тычкина Александра, Тычкина Наталья и учащаяся 7 класса Вербило Людмила.

На 2013 – 2014 учебный год, исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив, возможностей, можно определить следующие основные **цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:**

- Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактике табакокурения и нецензурной лексики) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.

- Продолжить развитие системы повышения квалификации педагогов школы в рамках задач психолого – педагогического, медико – социального сопровождения.
- Профилактическая и разъяснительная работа с учащимися, поставленными на учет в ПДН и на внутришкольный учет.

ДОО «Мир»

Цель: деятельности ДОО «Мир» является организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Задачи:

- Вовлечь учащихся в активную коллективную творческую деятельность;
- Содействовать членам организации в социальной адаптации и развитии социального опыта;
- Способствовать созданию условий для развития коммуникативных и организаторских способностей членов организации;
- Стимулировать личностный рост и саморазвитие членов организации, мотивировать на достижение успеха в деятельности.

В школе на протяжении последних лет действует школьное самоуправление (выборным органом является школьный парламент, состоящий из кабинета министров и президента). Органами ученического самоуправления организуются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела. Но необходимо активизировать ученическое самоуправление, усилить взаимодействие учеников и педагогов школы. Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование. Развитие самоуправления в ученическом коллективе находится на среднем уровне.

Деятельность школьного парламента

В течение года большинство членов парламента школы, лидеры, активы классов принимали активное участие в жизни школы, а также защищали честь школы в районных мероприятиях.

Ежемесячно, в первый понедельник месяца (были изменения) министры школьного государства «Мир» собирались на Заседания, где рассматривались следующие вопросы:

Месяц	Вопросы Заседания	Число присутствующих (в %)
Сентябрь	1. Анализ работы Школьного парламента за 2011-2012 учебный год. 2. Обсуждение плана работы на год и сентябрь месяц. 3. Оформление классных уголков.	100%
Октябрь	1. Составление и утверждение плана работы министерств на 2012-2013 учебный год и на октябрь месяц. 2. Организация и проведение Дня Учителя. 3. Подготовка и проведение Посвящения в первоклассники, подготовка к конкурсу «Мисс Осень».	98%

	4. Подведение итогов мероприятий.	
Ноябрь	1. Знакомство с планом работы на ноябрь месяц. 2. Знакомство с планом проведения правового месячника. 3. Проведение традиционных мероприятий.	72%
Декабрь	1. Обсуждение плана работы на месяц. 2. Подготовка к выборам президента школы. 3. Обсуждение предвыборных программ, сбор подписей кандидатов, проведение предвыборных встреч и дебатов. 4. Выборы президента школы. 5. Знакомство с положениями новогодних мероприятий. 6. Распределение обязанностей по оформлению школы к новому году. 7. Инаугурация президента школы. 3. Знакомство с программами, распределение обязанностей по министерствам.	100%
Январь	1. Обсуждение плана работы на январь месяц. 2. Подведение итогов мероприятий за 2 четверть. 3. Организация работы школьного радио.	95%
Февраль	1. Промежуточное подведение итогов работы школьного парламента. 2. Обсуждение плана работы на февраль месяц. 3. Организация спортивных соревнований между учениками и педагогами школы. 4. Организация мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества.	95%
Март	1. Обсуждение плана работы на март месяц. Итоги работы за февраль. 2. Подготовка к празднику Международный женский день - 8 Марта. 3. Подготовка и проведение конкурса «Мистер школы – 2013».	95%
Апрель	1. Обсуждение плана работы на апрель месяц. 2. Проведение «Президентских соревнований» 3. Принятие участия в районных мероприятиях. 4. Участие в благотворительных акциях «Белая ромашка» и «Алая гвоздика» (Ответственные министерства: «Беспокойные сердца», «Будущее планеты»).	87%
Май	1. Подготовка и проведение конкурса «Ученик года-2013». 2. Подготовка и участие в митингах, посвященных Великой Победе и «Эстафете Памяти». 3. Участие в благотворительных акциях. 4. Подведение итогов за год. 5. Подготовка к Последнему звонку.	100%

На заседаниях ребята знакомились с планами работы на каждый месяц, с положениями мероприятий школьных и районных конкурсов, распределялись обязанности по классам, подводились итоги.

Велась учеба актива по таким темам:

1. «Самоуправление в детском коллективе».
2. Кто ведет за собой.
3. Особенности лидерства.
4. Тестирование «Лидер-организатор»
5. Организаторская деятельность.
6. Коммуникативные умения и навыки.
7. Организаторская работа.
8. Подведение итогов.

III Условия осуществления образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы:

Учебные кабинеты и мастерские

Наименование кабинета	Количество
Кабинет математики	2
Кабинет физики	2
Кабинет русского языка	1
Кабинет литературы	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет изобразительного искусства	1
Кабинет информатики и ИКТ	2
Спортивный зал	1
Столярная мастерская	3
Лингафонный кабинет	2
Кабинет технологии	2
Теплица	1
Кабинет автодела	1
Кабинет ПДД	1

Видео-аудио оборудование, копировально-множительная техника, ТСО

Наименование	Количество
Телевизор	19
Видеомагнитофон	4
Видеокамера	4
Копировально-множительная техника (ксерокс)	3
Множительная техника (принтер)	27
Мультимедийный проектор	46
Компьютеры	80
Сканеры	5
МФУ	13
Цифровые фотоаппараты	6
Интерактивные доски	3

Система видеоконференсвязи	2
Веб-камеры	10

Информационно-образовательная среда:

- ✓ сайт школы,
- ✓ локальная сеть,
- ✓ кабельное телевидение,
- ✓ электронная школа,
- ✓ электронный дневник,
- ✓ школьная типография «Поиск»;
- ✓ организация и проведение видеоконференций в рамках образовательного проекта «Гимназический союз России»;
- ✓ проведение компьютерной диагностики на профпригодность в рамках предпрофильной подготовки;
- ✓ использование электронных ресурсов в образовательном процессе: интернет-ресурсы, электронные учебники, мультимедийные пособия, виртуальные лаборатории, интерактивные карты и плакаты.

«...Процесс создания образовательного пространства школы рассматривается и сегодня как инновационная управленческая задача, как сложный многоэтапный процесс, требующий от администрации образовательного учреждения рассмотрения новых подходов к управлению этим процессом. Информатизация школы сможет дать необходимый социальный и экономический эффект лишь при условии, что создаваемые и внедряемые информационные технологии не станут инородным элементом в традиционной системе образования, а будут естественным образом интегрированы в него, сочетаясь с традиционными технологиями обучения...»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Несмотря на то, что в нашей школе уже давно произошёл переход от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единой информационно-образовательной среды школы и активной работе в этой среде, внедрение, использование и развитие информационных технологий продолжает быть одним из важнейших направлений в деятельности нашей школы.

По-прежнему основными из них являются следующие:

1. внедрение новых информационных технологий в управленческий процесс;
2. внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс;
3. обучение педагогических работников внедрению и использованию новых информационных технологий в своей деятельности;
4. использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников;
5. внедрение и использование нового программного обеспечения.

Внедряемые информационные технологии естественным образом интегрируются в образовательный процесс, сочетаясь с традиционными технологиями обучения и соответствуют всем требованиям современного образования.

Задача школы, существующей в современном обществе, – подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве и овладевать информационной культурой. Информатизация школы направлена на то, чтобы облегчить учителю и ученику поиск учебных ресурсов и соответственно – ответов на вопросы. Информационно-коммуникационные технологии используются как при проведении уроков, так и при подготовке внеклассных мероприятий; активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что несомненно

вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создаёт возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации. Методика использования ИКТ на уроках различна. Широко используют педагоги электронные учебники для объяснения нового материала, что позволяет ярко, образно, красочно представить тему урока, заинтересовать учащихся. При объяснении, закреплении и контроле материала урока учителя нашей школы с удовольствием используют на уроках электронные учебники, карты, энциклопедии, словари, обучающие программы и обучающие игры. 100 % педагогов проводят свои уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернет, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. Многие педагоги используют на своих уроках электронные тесты (в том числе в режиме Онлайн), компьютерные тренажёры, что позволяет дифференцированно организовать работу в классе, рационально, с малой затратой времени проверять знания учеников. Тестовая форма опроса позволяет психологически и практически подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ. При этом используют такие программы, как текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают дополнительные материалы и упражнения. Активное участие педагоги школы принимают в дистанционных конкурсах, олимпиадах, вебинарах.

Информационно-коммуникационные технологии также используются и в администрировании школы. Вся основная документация школы, планы и анализы работы, учёт и анализ данных об учащихся и сотрудниках, различные мониторинги заполняется с помощью компьютера и хранится в школьном архиве на электронных носителях.

Неотъемлемой частью продолжает оставаться использование в образовательном процессе возможностей сети Интернет. Помимо традиционных ЦОР (презентации, видеофильмы, тесты, электронные учебники) педагоги школы уделяют ещё большее внимание использованию Интернет-ресурсов при работе с учащимися.

Для учащихся в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет, получения информации на образовательных сайтах и порталах. Для этого задействованы все компьютеры в компьютерных классах, предметных кабинетах, классных комнатах, в библиотеке. Учащиеся младших классов используют ресурсы Интернет преимущественно для работы с обучающие-игровыми программами, а обучающиеся основной школы и старших классов активно используют эти ресурсы для общения и поиска информации в сети, а также для образовательных целей: подготовка докладов и рефератов, презентаций для уроков. В школе ведётся журнал учёта и регистрации времени работы в сети Интернет учащихся и педагогических работников. Интернет позволяет привлечь в образовательный процесс такой ресурс как домашние компьютеры учеников, которые без такого привлечения большую часть времени лишь отвлекают учеников от учёбы из-за компьютерных игр. Учитывая количественный рост домашних компьютеров, учащиеся могут использовать ресурсы сети Интернет в удобном для себя режиме.

В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения необходимость использования Интернета в школьном процессе.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов:

1. самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом);
2. получение нормативных документов с сервера Министерства образования и науки РФ (поиск и скачивание документов);

3. получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки);
4. получение информации о конференциях, конкурсах, грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки);
5. получение программного обеспечения (скачивание свободного ПО и возможность приобретения лицензионного ПО);
6. публикация своих работ и сообщение о своих разработках;
7. переписка с коллегами и друзьями; поиск единомышленников и коллег других городах и странах (электронная почта, форумы);
8. выбор и заказ книг в Internet-магазинах с последующим получением их по почте либо курьером;

Скорость подключения к сети Интернет в этом учебном году составила 2048 кбит/с., что позволяет педагогическим работникам школы в своей работе не только активно использовать материалы различных сетей творческих учителей, но и бескорыстно делиться своими наработками в области ИКТ-технологий. Наличие в школе безлимитного доступа к сети Интернет, со всех (за небольшим исключением) школьных компьютеров, позволяет педагогам находить и использовать нормативную документацию, методические разработки к урокам, тем самым готовиться к занятиям, принимать участие в конкурсах различного уровня.

Для обеспечения безопасной работы с ресурсами сети Интернет на АРМ педагогов и учащихся, имеющих доступ к глобальной сети, установлены фильтры, которые обеспечивают исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания. Таким образом, решена проблема контентной фильтрации путём перехода на технологию «белого листа» и принятием Регламента работы с Интернет-ресурсами.

В 2012-2013 учебном году в рамках введения ФГОС компьютерный парк школы увеличился на 6 АРМ учителя (ноутбук, проектор, принтер, экран) для начальной и основной школы, что существенно помогло педагогам при внедрении и использовании различных методов и приёмов обучения, способствующих развитию познавательных процессов обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Количественное соотношение учеников и компьютеров представляется как 8 учеников на 1 компьютер.

Количество учителей на 1 компьютер стабильно и соответствует соотношению 1 компьютер – 1 учитель с учётом возможности использования всех рабочих мест.

Основу информационного пространства школы составляет **единая школьная локальная сеть**.

В состав школьной локальной сети входят:

- ✓ **сервер-центр**, который обеспечивает доступ к компьютерным сетям INTERNET и INTRANET, хранение всех баз данных школы, документов, видео- и фото- архивов;
- ✓ **административная подсеть**, включающая в себя 16 автоматизированных рабочих мест:

Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 5 ноутбуков и 80 компьютеров. Кабинеты информатики оборудованы 13 + 13 компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Два лингафонных кабинета оборудованы 12 + 12 рабочими столами с полуакустическими кабинками, 2 компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Рабочие места 14 педагогов, работающих в начальной школе, оборудованы АРМ учителя. В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В этом учебном году в рамках апробации ФГОС НОО второго поколения школа получила второй кабинет начальных классов с компьютерным оборудованием и техническими средствами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 65182 экземпляров, из них: 19253 экземпляров учебников, справочников – 323, словарей – 172, энциклопедий – 156 экземпляров. Обеспеченность учебниками (в классах внедряющих ФГОС НОО) составляет 86%, из них:

- по первым классам – 87% (азбука – 100%, русский язык – 100%, литературное чтение – 100%, математика – 100%, окружающий мир – 100%, технология – 58%, ИЗО – 18%, музыка – 14%, физическая культура – 79%);

- по вторым классам – 86% (русский язык – 100%, литературное чтение – 100%, математика – 100%, окружающий мир – 100%, английский язык – 100%, технология – 46%, ИЗО – 28%, музыка – 39%, физическая культура – 100%);

- по третьим классам – 89% (русский язык – 100%, литературное чтение – 100%, математика – 100%, окружающий мир – 100%, английский язык – 100%, технология – 73%, ИЗО – 51%, музыка – 27%, физическая культура – 100%);

- по четвёртым классам – 83% (русский язык – 100%, литературное чтение – 100%, математика – 100%, окружающий мир – 100%, английский язык – 100%, технология – 33%, ИЗО – 20%, музыка – 34%, физическая культура – 87%).

Обучение в 1-3-х классах начальной школы, участвующих в апробации по введению ФГОС НОО, осуществляется по УМК системы развивающего обучения Л.В. Занкова, что соответствует требованиям ФГОС НОО. Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, стандартизированные письменные работы, творческие работы, практические работы, материалы для самооценки учащихся.

**Сводная ведомость
информационно-технической базы МБОУ «БСОШ № 1 им. А.М. Рудого»**

наименование имеющейся техники		2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Компьютеры		79	80
Ноутбуки		6	12
Серверы		3	3
Интерактивные доски		3	3
Система видеоконференцсвязи		2	2
Сканеры		4	5
Принтеры	цветные	5	5
	монохромные	16	22
МФУ	цветные	2	2
	монохромные	11	11
Проекторы		40	46
Экраны	экран с электроприводом	1	1
	экран переносной (на треноге)	3	3
	экран настенный	31	37
Копиры		1	1

Ламинаторы		3	3
Web-камеры		10	10
Система видеонаблюдения (Web-камеры)		1 (16)	1 (16)
Видеокамеры	аналоговая	1	1
	цифровая	2	2
Фотоаппараты		6	6
Сетевое подключение		45	45

Систематически производится профилактическое обслуживание компьютеров и необходимый ремонт. Время простоя сводится к минимуму.

Постоянное развитие и пополнение материально-технической базы школы позволило задействовать всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности информационно-образовательной среды школы. Но наличия хорошей материально-технической и ресурсной базы недостаточно для того, чтобы процесс информатизации образования действительно имел позитивные результаты. Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели желание использовать возможности компьютера в своей работе. Одно из главнейших условий успеха информатизации учебного и воспитательного процессов – овладение учителями новыми для них формами работы.

В школе 100 % педагогов реализуют свои профессиональные задачи при помощи ИКТ. Учителя-предметники стремятся налаживать межпредметное взаимодействие в области применения информационно-коммуникационных технологий, что развивает информационную культуру, как учителя, так и обучающегося. Педагоги школы разрабатывают рабочие и авторские учебные программы, программы элективных курсов, кружков, делятся своими наработками с коллегами на школьных и районных заседаниях МО, методических семинарах, педагогических советах.

Позитивные моменты использования ИКТ учителя видят в:

- ✓ наглядности,
- ✓ удобстве в использовании,
- ✓ развитии познавательной активности учеников,
- ✓ развитии информационной культуры,
- ✓ повышении интереса к предмету,
- ✓ разнообразии уроков,
- ✓ повышении мотивации учеников,
- ✓ возможности поиска информации в Интернете.

Кроме этого, педагоги выделяют удобство при работе с документами, повышение активности учеников, доступность, развитие оформительской культуры. 100% учителей используют ИКТ для документооборота и планирования учебного процесса, заведующие предметными кабинетами – для учёта материально-технической базы кабинета. Среди администрации школы положительные моменты связаны с удобством в оформлении документов, возможностью наглядного представления информации при проведении педагогических советов, совещаний, обучающих семинаров. Отмечаются автоматизация работы, удобство в подготовке к мероприятиям различного уровня и оперативной связи с коллегами.

Результаты мониторинга деятельности педагогического коллектива в области использования ИКТ показывают, что компьютерные технологии в своей работе используют практически 100 % педагогов школы. Однако, несмотря на это, остаётся неразрешённой проблема по созданию предметно-тематических УМК, т.к. педагоги продолжают использовать в основном готовые электронные учебники, видеофильмы, специальные обучающие, контролирующие программы, самостоятельно подготовленные презентации по отдельным темам учебной программы. Не все педагоги могут самостоятельно, используя все средства ИКТ и технические возможности школы

подготовить УМК по всем темам учебного курса и систематизировать полученные ресурсы. Поэтому вопрос об оказании методической и технической помощи педагогам при разработке и создании УМК по своему предмету пока остаётся открытым.

Несомненно, наибольшее количество уроков с применением и использованием ИКТ проводят учителя информатики (Гаплевская Е.Н., Нечаев Р.В., Черненко Л.И.).

Среди методических объединений школы, можно выделить 5 наиболее активно использующих и применяющих ИКТ: МО учителей физико-математического цикла, МО учителей русского языка и литературы, МО естественно-географического цикла, МО исторических дисциплин, МО учителей начальных классов.

Использование информационных технологий в работе учителей-предметников привело:

- ✓ к снижению временных затрат по подготовке и проведению уроков;
- ✓ повышению заинтересованности учащихся к предмету;
- ✓ повышению качества знаний учащихся;
- ✓ повышению мотивации учащихся к изучаемым предметам.

В школе сформирована и работает группа учителей, активно использующих ИКТ в своей профессиональной деятельности, как на уроках, так и во внеурочной работе. Количество учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах ИКТ-направленности, растёт.

Совершенствование материально-технической базы, системное внедрение и активное использование ИКТ способствует развитию и совершенствованию внеклассной работы в школе, что повышает социальную активность обучающихся, раскрывает творческий потенциал личности обучающегося, заполняет воспитательное пространство школы.

С целью подготовки учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания и производственной деятельности, учащимся предоставлены такие образовательные возможности, которые адекватны новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни:

- ✓ использование ресурсов сети Интернет для подготовки к экзаменам, а также сообщений, докладов, рефератов;
- ✓ создание мультимедийного сопровождения для презентации докладов на научно-практических конференциях;
- ✓ создание различных работ (проектная деятельность) с использованием презентаций, буклетов, WEB-страниц и т.д.;
- ✓ издательская деятельность (создание школьной газеты «Мир детства», листовок, бюллетеней, журналов и т.д.);
- ✓ оказание различного вида информационных услуг (сканирование изображений, сканирование и распознавание текстов, подготовка и печать раздаточного материала, запись и оформление дисков и т.д.);
- ✓ съёмка, монтаж и транслирование по кабельному телевидению видеороликов о школьной жизни;
- ✓ оказание помощи в оформлении школы;
- ✓ участие в различных телекоммуникационных проектах, олимпиадах и конкурсах.

Ученики школы дают положительную оценку процессу информатизации в школе. Позитивные аспекты они видят в:

- ✓ более интересной работе на уроках,
- ✓ наглядности объясняемого материала,
- ✓ увлекательности классных часов и различных мероприятий.

Так же ребята отмечают и удобство в использовании компьютера и при поиске информации, увлекательности на уроках, лёгкости усвоения учебного материала, развитии зрительной памяти, возможности изучения новых информационных технологий, развитию

кругозора, ведении электронного дневника, использовании Интернета, проведении конференций, возможности использовать ИКТ тем, у кого дома нет компьютера.

Систематическое и активное использование ИКТ в образовательном процессе позволило повысить мотивацию учения и способствовало развитию личности школьника, проявлению им собственной нравственной и гражданской позиции.

Ученики нашей школы с удовольствием работают в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, проявляя коллективное компьютерное творчество. Создавая свои проекты, школьники используют все компьютерные возможности с привлечением музыки, школьных фото- и видео- архивов, Интернет-ресурсов. Всё это даёт возможность учащимся нашей школы участвовать и достойно защищать свои проекты на различных конкурсах внутришкольного, районного и регионального уровня.

Ученики нашей школы под руководством своих педагогов-наставников постоянно принимают активное участие в районных и областных конкурсах

Данные углубленного медицинского осмотра по школе

№ п/п	наименование заболевания	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
1.	анемия	3	0	0	0
2.	врожденные пороки	1	5	3	4
3.	пролапс митрального клапана	4	1	1	3
4.	кардиопатия	8	13	15	20
5.	ДЦП (болезни нервной системы)	2	2	2	1
6.	прочие заболевания нервной системы	12	24	24	30
7.	острая пневмония	1	2	1	2
8.	бронхиальная астма	3	10	9	9
9.	хронический гастрит	2	9	9	10
10.	эписиндром	-	1	2	0
11.	заболевания мочеполовой системы	6	3	2	5
12.	инфекции почек	2	4	3	3
13.	ДЖВП	10	13	13	14
14.	респираторный аллергоз	-	2	1	1
15.	новообразования	-	0	0	0
16.	ожирение	4	4	4	5
17.	болезни кожи и п/к жировой клетчатки	1	4	4	4
18.	несовершенный остеогенез	1	1	2	1
19.	сахарный диабет	-	1	1	1
20.	болезни щитовидной железы	2	1	1	1
21.	болезни крови	-	0	1	0
22.	заболевания костно-мышечной системы (артрит)	-	1	1	1

Данные углубленного медицинского осмотра свидетельствуют, что возросло количество учащихся, имеющих кардиопатию и прочие заболевания нервной системы; на прежнем уровне остается количество учащихся имеющих заболевания: ДЖВП, ожирение, бронхиальная астма и хронический гастрит.

В 2012-2013 учебном году учащиеся 1-11 классов пропустили 9833 дня, из них по болезни 7190. В среднем каждый ученик пропустил 14 дней, что остается на уровне прошлого года.

Вызывает тревогу значительное количество пропущенных уроков в 9,10-х классах. В новом учебном году классным руководителям 9, 10, 11 классов следует обратить особое внимание на посещаемость, т.к. это непосредственно влияет на качество усвоения учебного материала.

IV Результаты деятельности, качество образования

. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

В 9-х классах обучалось 64 учеников, к сдаче государственных экзаменов были допущены 64. Из них экзамен по русскому языку на «хорошо» и «отлично» сдали – 51 ученик, что составляет 80%, по алгебре – 47 учеников, это – 73%. Успеваемость по русскому языку составила 100%, по алгебре – 100%.

Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах (обязательные экзамены)

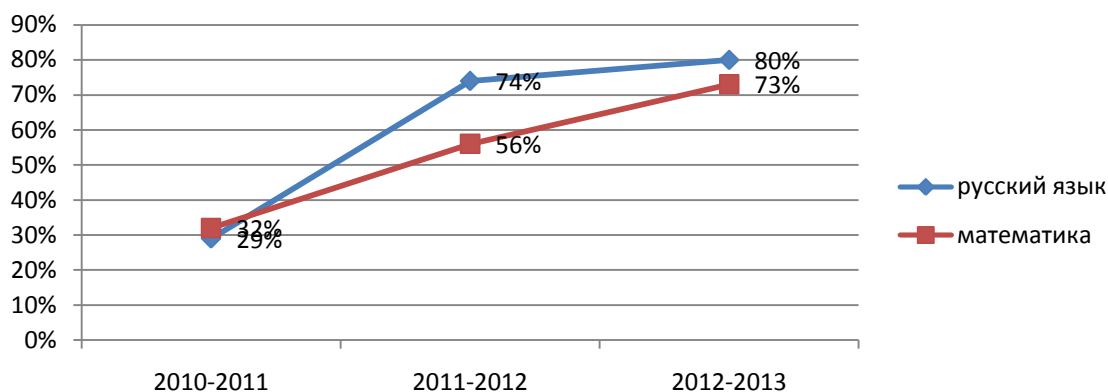
Класс	Учитель	Предмет	Всего	На "5"	На "4"	На "3"	На "2"	Кач. зн. %	Успеваемость %
9а	Максименко Г.М.	Русский язык	22	10	10	2	-	91	100
9б	Веприк М.В.	Русский язык	25	4	13	8	-	68	100
9в	Попова Г.Т.	Русский язык	17	6	8	3	-	82	100
	ИТОГО:		64	20	31	13	-	80	100
9а	Семенова Т.Д.	Математика	22	9	12	1	-	95	100
9б	Зенина О.Д.	Математика	25	1	15	9	-	64	100
9в	Харченко Л.А.	Математика	17	0	10	7	-	59	100
	ИТОГО:		64	10	37	17	-	73	100

Сравнительный анализ итогов экзаменов в 9-х классах (обязательные экзамены)

предметы	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	сдали	успеваемость, %	КЗ, %	сдали	успеваемость, %	КЗ, %	сдали	успеваемость, %	КЗ, %
русский язык	63	98	29	68	100	74	64	100	80

алгебра	63	100	32	68	100	56	64	100	73
---------	----	-----	----	----	-----	----	----	-----	----

Диаграмма результатов итоговой аттестации в 9-х классах



Сравнительный анализ итогов учебного года и ГИА по русскому языку

№ п/п Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в новой форме	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по предмету в новой форме	Средняя оценка по предмету в новой форме	Средний балл по предмету в новой форме
9а	22	22	22	95%	91%	4,4	38,7
9б	25	25	25	52%	68%	3,8	34,6
9в	17	17	17	47%	82%	4,2	37,1
Итого:	64	64	64	70%	80%	4,1	36,7

Анализ результатов ГИА по русскому языку показал, что качество знаний по итогам года ниже, чем по результатам ГИА, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Сравнительный анализ итогов учебного года и ГИА по математике

№ п/п Класс	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в новой форме	Качество знаний по итогам года %	Качество знаний по предмету в новой форме %	Средняя оценка по предмету в новой форме	Средний балл по предмету в новой форме
9а	22	22	22	77%	95%	4,36	27,95
9б	25	25	25	48%	64%	3,68	22,56
9в	17	17	17	35%	59%	3,58	21,58
Итого:	64	64	64	52%	73%	3,89	24,15

Сравнительный анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что все учащиеся 9-х классов усвоили минимум содержания математического образования. Качество знаний по итогам года (как и по русскому языку) ниже результатов итоговой аттестации.

Успеваемость по русскому языку и алгебре составила 100%.

Экзамены по выбору сдавали по 9 предметам.

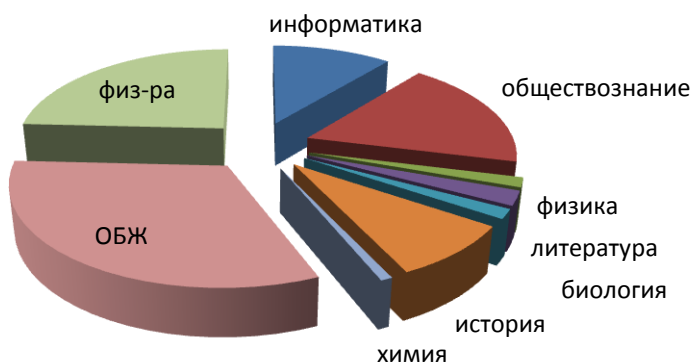
В форме ГИА:

1. информатика и ИКТ – 14 учеников (22%);
2. обществознание – 23 ученика (36%);
3. физика – 2 ученика (3%)
4. литература – 3 учеников (5%);
5. биология – 2 учащихся (3%);
6. история – 11 учеников (17%)
7. химия – 1 ученик (2%).

В традиционной форме:

1. ОБЖ – 41 ученика (64%);
2. физическая культура – 31 учеников (48%).

По сравнению с прошлым годом увеличилось число учащихся, сдававших экзамены в новой форме, а так же возросло количество предметов, по которым учащиеся сдавали экзамены.



Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах (по выбору) в новой форме

класс	учитель	предмет	кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ, %	успеваемость, %
в форме ГИА									
9а	Мыщ Н.Н.	обществознание	6	6	-	-	-	100	100
9б	Мыщ Н.Н.		11	3	7	1	-	91	100
9в	Мыщ Н.Н.		6	3	3	-	-	100	100
	Итого:		23	12	10	1	-	96	100
9а	Гаплевская Е.Н.	информатика и ИКТ	9	7	2	-	-	100	100
9б	Нечаев Р.В.		4	-	1	3	-	25	100
9в	Гаплевская Е.Н.		1	-	1	-	-	100	100
	Итого:		14	7	4	3	-	79	100
9а	Куравина Т.Л.	биология	1	-	-	1	-	0	100

9б	Хворостова Н.Г.		1	-	-	1	-	0	100
	Итого:		2	-	-	2	-	0	100
9б	Веприк М.В.	литература	2	-	1	1	-	50	100
9в	Попова Г.Т.		1	-	1	-	-	100	100
	Итого:		3	-	2	1	-	67	100
9а	Фоменко Е.Г.	физика	2	2	-	-	-	100	100
	Итого:		2	2	-	-	-	100	100
9а	Ямпольская М.И.	история	5	3	2	-	-	100	100
9б	Ямпольская М.И.		5	3	1	1	-	80	100
9 в	Ямпольская М.И.		1	1	-	-	-	100	
	Итого		11	7	3	1	-	91	100
9а	Хворостова Н.Г.	химия	1	1	-	-	-	100	100
	итого		1	1	-	-	-	100	100
в традиционной форме									
9а	Кушнерева З.Н.	ОБЖ	11	11	-	-	-	100	100
9б	Кушнерева З.Н.		16	2	8	6	-	63	100
9в	Кушнерева З.Н.		14	-	5	9	-	36	100
	ИТОГО:		41	13	13	15	-	63	100
9а	Гаплевский М.В.	физическая культура	9	9	-	-	-	100	100
9б	Гаплевский М.В.		11	5	4	2	-	82	100
9в	Гаплевский М.В.		11	4	3	4	-	64	100
	ИТОГО:		31	18	7	6	-	81	100

Анализ итоговой аттестации по предметам в 9-х классах в новой форме

предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в новой форме	Качество знаний по итогам года %	Качество знаний по предмету в новой форме %	Средняя оценка по предмету в новой форме	Средний балл по предмету в новой форме (школа)	Средний балл по предмету в новой форме (область)
биология	2	2	2	50	0	3	17	30,92
химия	1	1	1	100	100	5	33	28,96
физика	2	2	2	100	100	5	34,5	30,85
история	11	11	11	82	91	4,5	33,5	29,87
обществознание	23	23	23	70	96	4,5	33,9	33,03
литература	3	3	3	100	67	3,7	13	16,87
Информатика и ИКТ	14	14	14	100	79	4,3	16,6	17,67
Русский язык	64	64	64	70%	80%	4,1	36,7	36,04
Математика	64	64	64	52%	73%	3,89	24,15	21,76

Сравнительный анализ показывает несоответствие результатов ГИА и итогов года по информатике, литературе, биологии, обществознанию. Возможные причины несоответствия: завышение отметок в течение года, психологическая неготовность обучающихся к ГИА в новой форме, недостаточное владение и понимание технологии ГИА обучающимися. В то же время, результаты ГИА по химии, физике, истории,

обществознанию, русскому языку и математике по школе превышает областной показатель.

**Средняя оценка, средний балл,
полученные обучающимися на ГИА**

предмет	успеваемость %	класс	учитель	средний оценка	средний балл
русский язык	100	9а	Максименко Г.М.	4,36	38,72
	100	9б	Веприк М.В.	3,79	34,60
		9в	Попова Г.Т.	4,17	37,11
	Итого:			4,10	36,68
математика	100	9а	Семенова Т.Д.	4,36	27,95
	100	9б	Зенина О.Д.	3,68	22,56
	100	9в	Харитченко Л.А.	3,58	21,58
	Итого:			3,89	24,15
литература	100	9б	Веприк М.В.	3,5	12,00
		9в	Попова Г.Т.	4,00	15,00
	Итого:			3,66	13,00
биология	100	9а	Куравина Т.Л.	3,00	20,00
		9б	Хворостова Н.Г.	3,00	14,00
	Итого:			3,00	17,00
обществознание	100	9а	Мыц Н.Н.	5,00	37,33
	100	9б		4,18	31,72
	100	9в		4,50	34,33
	Итого:			4,47	33,86
информатика и ИКТ	100	9а	Гаплевская Е.Г.	4,77	19,22
	100	9б	Нечаев Р.В.	3,25	11,00
	100	9в	Гаплевская Е.Г.	4,00	16,00
	Итого:			4,28	16,64
история	100	9а	Ямпольская М.И.	4,60	34,00
	100	9б	Ямпольская М.И.	4,50	32,4
	100		Ямпольская М.И.	5,00	37,00
	Итого:			4,54	33,54
физика		9а	Фоменко Е.Г.	5	34,5
	Итого:			5	34,5
химия	100	9а	Хворостова Н.Г.	5	33,0

**Сравнительный анализ среднего балла,
полученного обучающимися на ГИА**

предмет	Средний балл		
	школа	район	область
русский язык	36,38	36,38	36,04
математика	24,15	20,23	21,76
литература	13,00	14,00	16,87

биология	17,00	23,53	30,92
обществознание	33,86	31,22	33,03
информатика и ИКТ	16,64	16,44	17,67
история	33,54	33,55	29,87
физика	34,5	31,00	30,85
химия	33,0	33,00	28,96

Сравнительный анализ показал, что средний балл, полученный обучающимися на ГИА в 2012-2013 году выше среднего балла по району по математике, обществознанию, информатике, истории, физике. По русскому языку средний балл по школе и району абсолютно соответствуют. По химии средний балл по школе равен среднему баллу по району, т.к. единственный ученик сдавал экзамен по выбору.

Таким образом, все учащиеся 9-х классов овладели обязательным минимумом содержания образования за курс основной школы.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 классов

Итоговая аттестация учащихся 11 класса за курс средней школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими итоговую аттестацию в 2012-2013 году.

Школу III ступени закончили 33 ученика, все успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Награжден золотой медалью ученик 11 «Б» класса Диденко Инна.

В соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников средней школы учащиеся сдавали все экзамены в форме ЕГЭ. Учащиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математика. Количество экзаменов по выбору не ограничивалось и зависело от желания учащихся поступать в то или иное высшее учебное заведение.

В течение учебного года были проведены педагогические советы, совещания при директоре, на которых изучались нормативные документы по подготовке и проведению ЕГЭ в районе, области. Заместителем директора по УВР был проведен практикум с учителями по заполнению бланков ЕГЭ, изучена их структура. Все учителя школы прошли курсовую подготовку по проведению ЕГЭ по предмету.

На родительских собраниях знакомили родителей с перечнем предметов, выносимых на ЕГЭ, с нормативно-правовыми документами подготовки и проведения аттестации учащихся за курс средней школы, с положением о работе конфликтной комиссии, с положением о подаче апелляции по процедуре проведения ЕГЭ и несогласии с выставленными баллами за экзамен.

Учащихся 11-х классов заместитель директора по УВР, классные руководители также своевременно знакомили с нормативными документами по ЕГЭ.

Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, участие в пробных экзаменах по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, по предметам по выбору в форме ЕГЭ, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания.

Учащиеся 11-х классов успешно овладели требованиями программы по всем предметам. Для учащихся 11-х классов были проведены пробные ЕГЭ по выбору: по литературе, по биологии, по истории, по обществознанию, по информатике и ИКТ, по физике. Анализ работ контрольного характера в 11-х классах позволил сделать вывод о том, что учащиеся овладели базовыми знаниями по предметам, готовы к прохождению государственной (итоговой) аттестации.

Сравнительный анализ итогов обязательных экзаменов в 11-х классах

предмет	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	сдавал и	успеваемость , %	сдавал и	успеваемость , %	сдавал и	успеваемость , %
русский язык (ЕГЭ)	33	100	33	100	32	100
математика (ЕГЭ)	33	100	33	100	32	100

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в форме ЕГЭ

класс	учитель	предмет	всего уч-ся	минимальное кол-во баллов	не набрали минимальное кол-во баллов	средний балл по школе	средний балл по области	успеваемость, %
11а	Максименко Г.М.	русский язык	17	36	-	69,05		100
11б	Попова Г.Т.		15	36	-	62,66		100
ИТОГО:			32	36	-	66,06	65,16	100
11а	Зенина О.Д.	математика	17	24	-	63,00		100
11б	Кривошей Л.М.		15	24	-	59,06		100
ИТОГО:			32	24	-	61,28	56,15	100

Данные таблицы свидетельствуют о том, что все учащиеся 11-х классов сдали экзамен по русскому языку и математике. Средний балл по математике и русскому языку выше областного показателя. При этом в разрезе классов по математике и 11 «А», и 11 «Б» класс показали результаты выше областного.

В экзамены по выбору вошли 8 предметов учебного плана, это на уровне 2010-2011 года и больше чем в 2011-2012 году (6 предметов).

№ п/п	предмет	количество учащихся		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
1	обществознание	18	21	13
2	история России	2	11	9
3	физика	5	7	10
4	литература	1	2	2
5	английский язык	1	-	-
6	информатика и ИКТ	2	3	3
7	география	-	-	1
8	биология	3	7	7
9	химия	1	-	5
итого		33	50	50

В отличие от прошлых лет уменьшилось количество учащихся, сдававших экзамены по обществознанию (почти в 2 раза) и истории, возросло число учащихся сдававших экзамены по физике и химии. Это связано с тем, что в школе функционирует 2

профильных класса и выбор экзаменов (а, следовательно, и будущей профессии) происходит осознанно в соответствии с профилем обучения.

Сравнительный анализ показывает, что если в 2010-2011 учебном году 30 учащихся сделали 33 выбора экзаменов, в 2011-2012 году 33 учащихся сделали 50 выборов, в 2012-2013 году 32 учащихся сделали тоже 50 выборов. То есть, большинство учащихся выбрали по два предмета, соответствующего профиля. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне организации профориентационной работы в школе и эффективности профильного обучения, ориентирующих учащихся на выбор профессии и позволяющей повысить качество подготовки по выбранному предмету и снизить перегрузку школьников.

Итоги выпускных экзаменов в 11-х классах (по выбору)

класс	учитель	предмет	всего учащихся	минимальное кол-во баллов	средний тестовый областной балл	средний тестовый балл по школе	успеваемость, %
11аб	Мыц Н.Н.	обществознание	13	39		69,15	100
	Итого:		13		65,16	69,15	100
11а	Черненко Л.И.	информатика и ИКТ	3	40		62,33	100
	Итого:		3		63,69	62,33	100
11б	Попова Г.Т.	литература	2	32		74,5	100
	Итого:		2		68,18	74,5	100
11а	Житникова М.М. Мыц Н.Н.	история	2	32		69,00	100
11б			7			56,00	100
	Итого:		9		60,98	58,88	100
11а	Головко И.В.	физика	10	36		77,20	100
	Итого:		10		59,65	77,20	86
11а	Куравина Т.Л.	биология	5	36		72,20	100
11б			2			55,00	100
	Итого:		7		61,86	67,28	100
11а	Куравина Т.Л.	география	1	37		46,00	100
	Итого:		1	37	59,27	46,00	100
11аб	Хворостова Н.Г.	химия	5	36		79,60	100
	Итого:		5	36	75,83	81,50	100

Из таблицы следует, что по пяти предметам (обществознание, литература, физика, биология, химия) результаты выше областного показателя. При этом, по всем предметам,

за исключением географии, средний тестовый балл по школе превышает районные показатели.

Максимальных результатов достигли следующие обучающиеся:

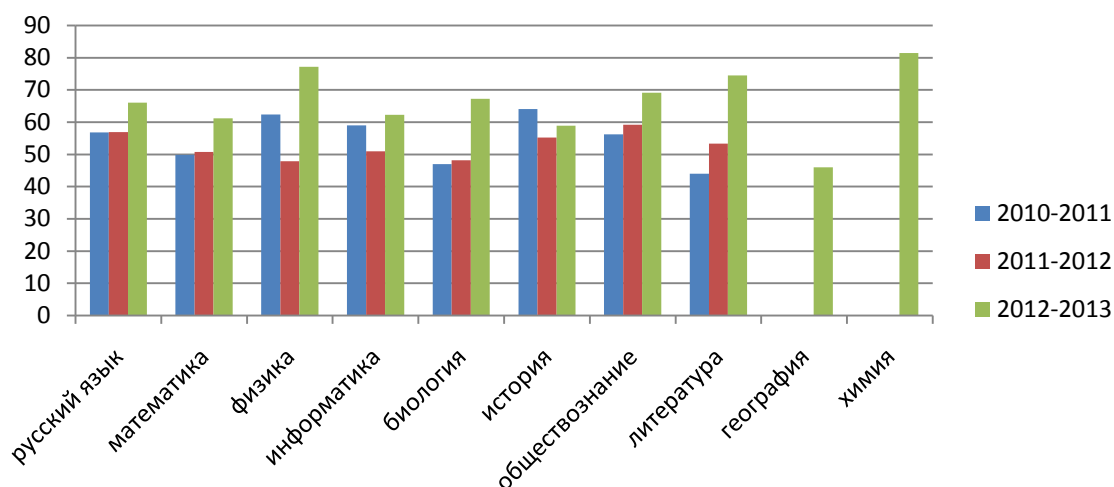
Физико – математический профиль	Социально-гуманитарный
1. Цыбульник Юлия – 96 баллов – биология; – 83 балла – химия; 2. Андреев Артем – 89 баллов – история; 72 балла – обществознание; 3. Крохмаль Алексей – 72 балла – математика 4. Прокопенко Сергей – 85 балла – математика; 98 баллов – физика; 5. Вакуленко Александр - 92 балла – русский язык; 96 баллов – физика; 6. Козлова Анастасия – 79 баллов – русский язык; 7. Козырева Виктория – 90 баллов – русский язык; 75 баллов – физика; 8. Юдов Артем – 82 балла – русский язык; 73 балла – физика; 9. Бояринцев Андрей – 81 балл – физика; 10. Чередниченко Евгений – 75 баллов – физика; 11. Шелковая Наталья – 88 баллов – физика; 12. Дебелый Антон – 71 балл – физика; 13. Павленко Анастасия – 86 баллов – химия; 14. Ткаченко Елизавета – 77 баллов – химия;	1. Лошакова Анжела – 87 баллов – литература; 76 баллов – русский язык; 2. Диденко Инна – 77 баллов – математика; 85 баллов – обществознание; 87 баллов – русский язык; 3. Матвиенко Мария – 74 балла – математика; 78 баллов – обществознание; 4. Переславцева Юлия – 78 баллов – обществознание; 5. Рыжих Анна – 85 баллов – обществознание; 6. Клишина Дарья – 71 балл – русский язык; 7. Харченко Лилия – 80 баллов – химия;

Сравнительная таблица показывает, что большинство учащихся подтвердили свой профиль обучения. Исключение составляют те учащиеся, что сдавали химию – этот предмет не является профильным и Андреев Артем, который, обучаясь в физико-математическом классе, а сдавал предметы социально-гуманитарного профиля.

Сравнительный анализ среднего тестового балла, полученного обучающимися на ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Успеваемость %	Учитель	Средний тестовый балл				
				По области	По району	По школе		
						2011г	2012г	2013г
1.	Русский язык	100	Максименко Г.М. Попова Г.Т.	65,16	57,9	56,78	56,94	66,06

2.	Математика	100	Зенина О.Д. Кривошей Л.М.	56,15	50,9	49,9	50,7 8	61,15
3	Физика	100	Головко И.В.	59,65	61,6	62,4	47,8 5	77,20
4	Информатика и ИКТ	100	Черненко Л.И.	63,69	52,6	59	51,0 0	62,33
5	Биология	100	Куравина Т.Л.	61,86	53,6	47	48,1 4	67,28
6	История	100	Житникова М.М. Мыц Н.Н.	60,98	50,6	64,1	55,2 5	58,88
7	Обществознание	100	Мыц Н.Н.	63,25	62,4	56,2 1	59,1 9	69,15
8	Литература	100	Попова Г.Т.	68,18	63,6	44	53,3 3	74,50
9	География	100	Куравина Т.Л.	59,27	50,4	-	-	46,00
10	Химия	100	Хворостова Н.Г.	75,83	66,3	-	-	81,50



Из таблицы следует, что по математике, русскому языку, биологии, обществознанию и литературе результаты ЕГЭ из года в год возрастают. По физике, информатике, истории результаты не стабильны и во многом зависят от контингента обучающихся и их мотивации.

Из таблицы следует, что количество предметов, по которым результаты по школе превышают областной показатель не стабильно. Так в 2009-2010 году – 5 предметов, в 2010-2011 году – 3 предмета, в 2011-2012 году – 3 предмета, в 2012-2013 - 7 предметов.

Все выпускники преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены по выбору и обязательные экзамены. Данные показатели являются подтверждением того, что учителя овладели технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ и ведут целенаправленную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации; учащиеся осознанно выбирают экзамены в соответствии с профилем обучения и будущей профессией.

На протяжении всего учебного года и администрацией и педагогическим коллективом проводилась большая работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, это и организация элективных курсов, и проведение тренировочных работ (как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору), это организация системного повторения на уроках, проведение контрольных работ в новом формате. Об этом свидетельствуют результаты проверки рабочих программ и журналов 11-х классов: работа ведется в ходе урока, через домашние задания, индивидуальную работу. Анализ посещенных уроков показывает, что подготовка к итоговому тестированию ведется уже с 5 класса. Учителя русского языка и математики на различных этапах урока используют задания с выбором ответа, программируемый контроль, тесты. Аналогичные формы работы используются учителями истории, физики, химии, биологии. Вместе с тем проверка использования часов неаудиторной занятости для подготовки к ЕГЭ и ГИА показала, что многие учащиеся не систематически посещают индивидуальные занятия, безответственно относятся к выполнению домашнего задания.

Анализ протоколов ЕГЭ показывает следующее:

- 1) по русскому языку имеются определенные трудности при выполнении заданий тестовой части: только 1 ученик справился безошибочно с тестом, 19% учеников допустили по 2-3 ошибки, остальные выполнили работу со значительным количеством ошибок; задания части В успешно выполнили только 16% учащихся;
- 2) по биологии с частью А успешно справились 43% учащихся, с часть В плохо выполнил только 1 ученик из 7, наибольшие сложности вызвали задания части С – 1 ученик совсем не приступал к решению задач типа С;
- 3) по географии следует обратить внимание на все три части, так как в каждой из них допущено значительное количество ошибок: часть А выполнена на 53%, часть В на 1/3, в части С из 6 решены 2 задачи;
- 4) по информатике с заданиями части С не справился ни один ученик в то время как части А и В выполнены на достаточном уровне;
- 5) по истории меньше 50% учащихся успешно справились с тестовой частью допустив 1-2 ошибки, не достаточно уверенно выполнены и задания части С;
- 6) по математике при достаточно успешном выполнении заданий части В (34% учащихся выполнили на 100% не допустив ни одной ошибки) на очень низком уровне выполнена часть С: 6 учеников (19%) не выполнили ни одного задания из этой части; к задачам С5-С6 (высокого уровня сложности) приступили 5 учащихся (учащиеся физико-математического класса), при этом Прокопенко С., успешно справился с обеими задачами;
- 7) по обществознанию успешно выполнены задания части В и С, а в части А допущено значительное количество ошибок, ни один ученик не выполнил тест на 100%;
- 8) по физике с частью А не справился только один ученик, выполнив 50% работы, 20% учеников выполнили тестовую часть на 100%, 30% - допустили по 2 ошибки, т.е. выполнили тест на 92%; к заданиям части С приступили все учащиеся; наибольшие затруднения вызвала задача С₁, требующая качественного ответа и логического рассуждения с опорой на физические законы и явления;
- 9) по химии успешно выполнены задания части А (60% учащихся справились с частью А на 100%) и В, к части С так же приступили все учащиеся, но многие задачи решены на очень низком уровне (1 балл из 5 возможных).

Сравнительная таблица качества знаний и обученности учащихся 11-х классов за 3 года

учебный год	количество отличнико	количество хорошисто	количество неуспеваюци	количество второгодникo	количество выпускникo
	В	В	Х	В	В
2010-	2	15	-	-	30

2011					
2011-2012	1	17	-	-	33
2012-2013	1	22	-	-	32

Получили аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично» - 22 выпускника 11-х классов, что составляет 69%. Качество знаний составило 71,8%, что на 10% лучше аналогичного показателя 2011-2012 г.

На вступительных экзаменах в высшие и средние специальные учебные заведения выпускники школы подтверждают свои отметки. В 2012-2013 учебном году из 32 выпускников поступили в ВУЗы – 29 (91%) учащихся, в ССУЗы – 2 учащихся, устроились на работу – 1 выпускник. При этом продолжили обучение в соответствии с профилем обучения – 17 (53%) выпускников.

Перспективы развития

Цель: создание условий для формирования интеллектуальной, духовно-нравственной, творчески развитой личности обучающегося

Задачи:

- 1.1 обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- 1.2 установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- 1.3 дальнейшее внедрение стандартов второго поколения - основы формирования универсальных действий для социализации и воспитания личности;
- 1.4 совершенствование системы работы по организации духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- 1.5 совершенствование работы педагогического коллектива по обеспечению реализации личностно-ориентированного обучения и воспитания как одного из условий повышения качества образования;
- 1.6 продолжение работы по формированию культуры здорового образа жизни у учащихся и создание целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- 1.7 формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- 1.8 внедрение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения.