

**МБОУ «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени
Героя Советского Союза А.М. Рудого»**

**Анализ
воспитательной работы
МБОУ «Борисовская средняя
общеобразовательная школа №1
имени А.М. Рудого»
за 2012-2013 учебный год**

Борисовка - 2013

Анализ воспитательной работы за 2012-2013 учебный год

В 2012 - 2013 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель: Создание условий, способствующих формированию духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

1. Вовлекать каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
2. Развивать самостоятельность, ответственность, инициативу, творчество.
3. Способствовать развитию физически здоровой личности.
4. Способствовать формированию навыков самоуправления у обучающихся.
5. Создать ситуации «успеха» для каждого обучающегося.
6. Повышать уровень профессиональной культуры классного руководителя для сохранения стабильно-положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности школы:**

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- трудовое (профориентационное);
- профилактика правонарушений;
- совершенствование ученического самоуправления;
- работа с классными руководителями;

Подводя итоги воспитательной работы за 2012-2013 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Анализ работы классных руководителей

Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. В этом помогали заседания методического объединения, что было необходимо и для повышения профессионального мастерства педагога и для того, чтобы им помочь избежать ошибок в работе,

сориентировать и направить педагогов на решение общешкольных воспитательных задач.

Основными критериями результативности работы классных руководителей в 2012 – 2013 учебном году стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;
- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходили в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. МО классных руководителей (Бойко Т.И. (1-4 кл.), Семёнова Т.Д. (5-8 кл.), Ямпольская М.И. (9-11 кл.)

В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В 2012 – 2013 учебном году были проведены 4 заседания МО классных руководителей по темам («Работа классных руководителей на современном этапе развития школы», «Роль нравственного воспитания в воспитательном процессе», «Духовно – нравственное воспитание в школе. Использование педагогических технологий в воспитательном процессе», «Подведение итогов работы МО классных руководителей. Примерное планирование на 2013– 2014 учебный год»).

Серьезное место отводилось консультативной работе заместителя директора по воспитательной работе с классными руководителями и различными школьными службами (в том числе и по координации совместных действий), учебе с молодыми педагогами и новыми классными руководителями. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации. При проверке планов воспитательной работы были выявлены следующие типичные недочеты: несвоевременная сдача планов; отсутствие конкретных формулировок (например, просмотр фильма о войне); не всегда формы работы соответствуют возрасту обучающихся. В связи с этим в 2013-2014 учебном году обратить внимание на предыдущие недочёты и организовать данную работу заместителю директора по воспитательной работе.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и

общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и области.

Основные направления деятельности классного руководителя

- индивидуальная работа с учащимися;
- аналитико- диагностическая работа;
- работа с семьей;
- работа с документацией класса;
- организация внеурочной работы;
- работа с педагогами- предметниками

Принципы деятельности классного руководителя

- системность и планомерность;
- единый для школы подход к воспитательному процессу;
- сотрудничество с воспитанниками и их родителями;
- ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

Анализ диагностики, которая осуществляется в школе на основе «Оценки деятельности классных руководителей» позволяет увидеть рост или спад профессионального мастерства классных руководителей по отдельным направлениям, а также объективную картину состояния дел в школе.

У педагогического коллектива классных руководителей есть все возможности для поднятия своего творческого потенциала. Поддерживают инновационную деятельность более 70% классных руководителей, определяют ее как общественно значимую и лично- значимую, т.е. осознают результаты деятельности на перспективу.

Невозможно добиться повышения качества воспитательной работы без повышения уровня профессионального мастерства классного руководителя. Способствует этому МО классных руководителей, учитывается разные возможности, профессиональную подготовку классных руководителей, возраст.

***Оценка качества воспитательной работы классных руководителей по направлениям
(средний балл)***

№ п/п	Направления	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год
1.	Планирование воспитательной работы	8,0	8,0
2.	Выполнение плана воспитательной работы	8,0	8,0
3.	Система информации	7,2	7,5

	состояния дел		
4.	Промежуточный анализ работы классного руководителя	7,0	7,2
5.	Корректировка плана работы с классом	7,5	7,5
6.	Уровень воспитанности обучающихся	7,5	7,5
7.	Контроль за посещаемостью обучающихся со стороны классного руководителя.	9,0	9,0
8.	Контроль за успеваемостью обучающихся со стороны классного руководителя	8,5	8,5
9.	Работа классного руководителя с «трудными»	7,5	7,5
10.	Посещение учащихся на дому	7,5	7,5
11.	Проведение родительских собраний в классе	8,0	8,5
12.	Организация дежурства в классе	8,5	8,5
13.	Организация работы с дневниками обучающихся	8,5	8,5
14.	Внешний вид учащихся	7,0	7,0
15.	Работа классного руководителя с активом класса.	7,5	7,6
16.	Организация самоуправления в классном коллективе	7,5	7,7
17.	Работа с классным уголком	8,0	8,0
18.	Работа классного руководителя по изучению интересов и склонностей обучающихся	7,5	7,6

Выводы: проблемными являются следующие критерии:

- выполнение плана воспитательной работы
- промежуточный анализ состояния дел в классе
- корректировка работы с классным руководителем
- посещение на дому
- работа с активом
- самоуправление в классе.

Одна из первых задач – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

Рекомендации: с каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Результаты участия в них можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся. Необходимо активизировать участие обучающихся и педагогов в конкурсах и мероприятиях

Анализ участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах

Кроме традиционных праздников, которые празднуются во всех школах, а именно: «Первый звонок», «День учителя», «День Матери», «Новогодние вечера», «Последний звонок» и «Выпускной бал», каждый год у нас проходят значимые для нашей школы мероприятия: «Ученик года», где мы выбираем самого умного и достойного ученика, «Самый классный класс» - соревнование между классами на выявление самого дисциплинированного, активного и дружного класса, «Мисс школы», впервые, в этом году состоялся конкурс «Мистер школы – 2013». Каждый год 12 сентября мы отмечаем День рождения нашей любимой школы. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, представляли собой смотр строя и песни для учащихся младшего и среднего звена школы, а для старшеклассников прошли в форме Вечера инсценированной военной песни. Состоялся традиционный концерт, посвященный Международному женскому дню. Для учащихся 2-4-х классов каждую субботу учителя физической культуры проводят «Весёлые старты». В нашей школе большое внимание уделяется здоровому образу жизни, поэтому уже традиционными стали такие мероприятия, как «День туриста», «Малые Олимпийские игры», «День здоровья», «Президентские состязания» и «Президентские игры». В феврале состоялся лыжный пробег, посвященный 70-летию Курской и Сталинградской битв. Возобновились спортивные соревнования между учителями и учениками школы. Не забыли мы и про самых маленьких, в нашей школе для первоклассников стали традицией «Посвящение в первоклассники» и «Прием в Лоскутную республику». Наша школа уделяет особое внимание патриотическому воспитанию детей, поэтому в школьные традиции влились «Вахта памяти», «Эстафета Победы», «Акция «Утро ветерана». В этом учебном году наша школа заняла первое место в районе в патриотической акции «Алая гвоздика». Высокие результаты показали учащиеся нашей школы в благотворительных акциях,

проводимых совместно с БРО ООО «Российский Красный Крест», по сбору средств в пользу больных туберкулезом, проводили профилактические и разъяснительные беседы с жителями поселка в рамках акции «Белая ромашка». А также заняли первое место в муниципальном творческом конкурсе «Красный Крест – глазами детей».

Таким образом, можно проследить рост активности участия детей не только в конкурсах и общешкольных мероприятиях, но и в благотворительных акциях, что способствует духовно-нравственному развитию обучающихся.

<u>Результаты участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, соревнованиях</u>			
Учебный год	Наименование мероприятия	Уровень	Результативность
2012-2013	Всероссийский творческий конкурс «Сокровища осени»	всероссийский	II, III
	Всероссийский дистанционный конкурс «Творческие заморочки»	всероссийский	I
	Всероссийская дистанционная викторина «Поиграем в города»	всероссийский	I, I
	Всероссийский вокально-хореографический конкурс детского и молодежного творчества «Хрустальная Ника»	всероссийский	III, III
	Всероссийский конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества в номинации «Поэзия»	региональный	I
	Конкурс на лучшую организацию работы среди военно-патриотических клубов образовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году	региональный	III
	Конкурс детских медиапроектов «Наши дела – родному Белогорью!»	региональный	III
	Конкурс разговорного жанра «Время, как звезды, сердца зажигать»	региональный	III
	XI Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	муниципальный	I, I, I
	XI Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	региональный	I, I, I

Всероссийский конкурс творческих работ «Экодизайн»	муниципальный	I
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2013»	муниципальный	II
Соревнования по волейболу в зачет 55-й районной спартакиады школьников	муниципальный	I, I, I
Соревнования по мини-футболу в зачет 55-й районной спартакиады школьников	муниципальный	II
Соревнования по гимнастике в зачет 55-й районной спартакиады школьников	муниципальный	II
Соревнования по шахматам в зачет 55-й районной спартакиады школьников	муниципальный	I
Соревнования по лапте в зачет 55-й районной спартакиады школьников (юноши)	муниципальный	III
Соревнования по лапте в зачет 55-й районной спартакиады школьников (девушки)	муниципальный	II
Соревнования по многоборью ГТО в зачет 55-й районной спартакиады школьников	муниципальный	II
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	III
Сбор-конкурс военно-патриотических клубов «Растим патриотов России»	муниципальный	I
Антинаркотические соревнования «Да – спортшколам, нет – наркотикам!»	муниципальный	I, I, I, I, I
Районные соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню юного стрелка	муниципальный	I, I
Районный конкурс «Сохрани свое будущее» (БРО ООО Российский Красный Крест) в номинации «Лучшая школа по сбору средств для ВИЧ-инфицированных»	муниципальный	I
Районный конкурс «Сохрани свое будущее» (БРО ООО Российский Красный Крест)	муниципальный	I, II, II
Районный конкурс «Красный Крест –	муниципальный	I, I, I, I, I,

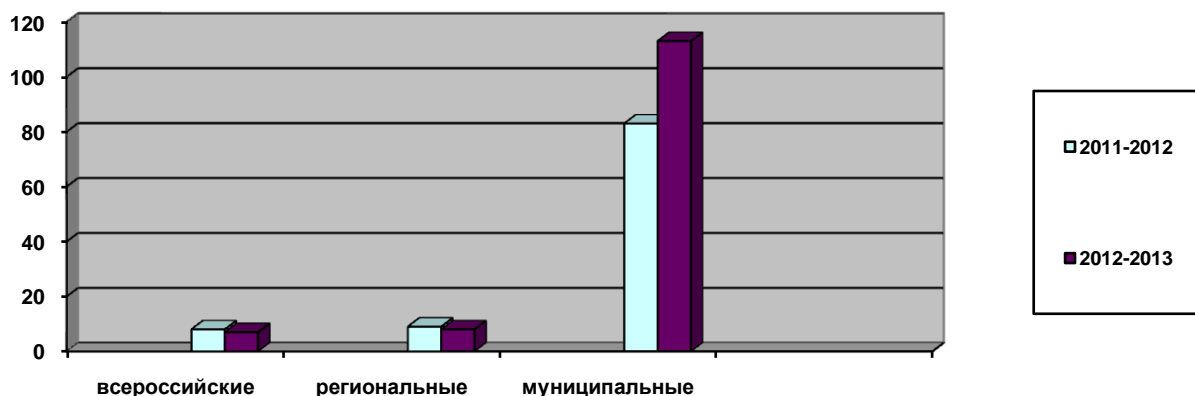
глазами детей»		II
Районный фотоконкурс «Мое святое Белогорье»	муниципальный	I, II, I, III, II, I
Районный конкурс рисунков «Мы рисуем Новый год»	муниципальный	I, III, II, II, III, II, III, II
Районный конкурс детского художественного творчества «70 лет Курской битве»	муниципальный	I, III, I, III
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Дружная планета»	муниципальный	III, III
Районная выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья»	муниципальный	I
Районный конкурс сочинений «Молодежь и выборы»	муниципальный	I, I
Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» в номинации «Юные поэты»	муниципальный	I
Районный конкурс рисунков «Духовный лик России»	муниципальный	I, II, III, II, I
Конкурс творческих работ юных корреспондентов пресс-центров, детских общественных организаций «Свой голос» в номинации «Третье ратное поле»	муниципальный	II
Муниципальный этап детского Всероссийского литературно-художественного конкурса: в номинации «Поэзия» в номинации «Проза»	муниципальный	I II
Муниципальный этап межрегионального конкурса «Ученик года – 2013»	муниципальный	I
Всероссийский фестиваль детского художественного творчества «Адрес детства – Россия»	муниципальный	I, I
Конкурс творческих открытий и инициатив «Мы – белгородцы! Думай, решай, действуй!»	муниципальный	I
Районный конкурс «Музей и дети», посвященный 70-летию битвы на Курской дуге	муниципальный	I

Фестиваль детского художественного творчества «Надежда» в номинации «Лирика»	муниципальный	II
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства	муниципальный	II, II
Конкурс-выставка «Планета Доблести и Славы»	муниципальный	I, II, III
Конкурс-выставка «Цветы раскаленной земли», посвященный 70-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	муниципальный	I, I, II
Экологическая акция «Живи, елка!»	муниципальный	I, II
Фестиваль «Наука. Творчество. Развитие»	муниципальный	I, I
Конкурс проектов «Зеленый заслон»	муниципальный	II
Конкурс разговорного жанра «Время, как звезды, сердца зажигать»	муниципальный	II, I, I
Конкурс «По страницам истории»	муниципальный	II
Всероссийский открытый фотоконкурс «Семейный альбом»	муниципальный	I
Конкурс творческих работ «Помнить, чтобы жить»	муниципальный	III
Слет активистов РСМ «Я – лидер!»	муниципальный	I, III, I
Конкурс-выставка «Цветы как признание»	муниципальный	I, II
Фотоконкурс «С любовью к Белгородчине мы добрыми делами едины»	муниципальный	II, II, III
Районный семейный велопробег «Знаю свой край»	муниципальный	I, II, III
Конкурс «Компьютер – новый век», посвященный 70-летию победы в Сталинградской битве в номинации «Мультимедийный проект»	муниципальный	II
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	I, II, III
Конкурс творческих работ «Шпаргалкин праздник»	муниципальный	II, III, II
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Праздник Пасхи глазами детей!»	муниципальный	I, I, I

	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	муниципальный	I
	Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские игры»	муниципальный	I

Анализируя достижения за 2012 – 2013 учебный год, следует отметить следующие тенденции:

- незначительно уменьшилось количество всероссийских и региональных побед по сравнению с 2011- 2012 учебным годом (7 – 8; 7 - 9);
- увеличилось количество муниципальных призовых мест (83 – 113);
- увеличилось количество 1 мест в конкурсах различного уровня и характера.



Вывод: таким образом, число призовых мест в 2012-2013 учебном году заметно возросло, благодаря повышению активности участия обучающихся и педагогов школы в конкурсах и соревнованиях.

Рекомендации:

- необходимо улучшить качество подготовки конкурсантов для участия в региональных и всероссийских конкурсах, так как показатели по этим пунктам незначительно снизились;
- повысить активность участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- работать в направлении активизации участия в конкурсах педагогического коллектива школы.

Анализ внеурочной деятельности в рамках реализации

ФГОС НОО и ФГОС ООО

Цель внеурочной деятельности: социально-педагогическая поддержка всестороннего личностного становления и развития учащихся; создание условий для их успешной социализации.

Направления внеурочной деятельности ФГОС НОО и результаты их реализации:

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО осуществляется по направлениям и реализуется следующими курсами:

- Спортивно-оздоровительное – «Народные забавы» (1,2,3 классы);
- Духовно-нравственное – «Мой край» (1 классы); «Православная культура» (2, 3 классы);
- Социальное – «Я и мы» (1 классы); «Народная игрушка» (2-3 классы);
- Общеинтеллектуальное – «Занимательный английский» (1 классы); «Основы безопасности жизнедеятельности» (2-3 классы);
- Общекультурное – «Хоровая студия» (1-2 классы); «Отделение музыкального фольклора» (3классы).

Следует отметить, что данные курсы внеурочной деятельности прошли трехгодичную апробацию, следовательно, можно говорить о их целесообразности и эффективности.

- Так, результатом работы с детьми в **спортивно-оздоровительном направлении** можно считать общее улучшение картины здоровья детей в начальной школе, а именно снижение таких заболеваний, как плоскостопие, проблемы со зрением. (По результатам обследования АКДО, протокол родительского собрания №1 от 13 декабря 2012 года);
- О результативности курсов «Мой край» и «Православная культура» можно судить по росту участия детей в мероприятиях **духовно-нравственного направления**, благотворительных акциях, что можно проследить через личные портфолио детей и АСУ «Виртуальная школа».
- Эффективность работы в **социальном направлении** показывает улучшение адаптации детей в школе, особенно в раннем возрасте. Так, авторская программа «Я и мы», разработанная психологом школы с целью развития адаптивных способностей первоклассников в социуме, успешно реализуется уже 3 года. Учащиеся, занимающиеся по курсу «Народная игрушка», активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают в них призовые места.
- Целью **общеинтеллектуального направления** внеурочной деятельности является раннее интеллектуальное развитие детей,

выявление способностей, именно поэтому в 2012-2013 учебном году, учитывая образовательные запросы родителей обучающихся, был введен курс «Занимательный английский» для учащихся 1 классов. А также продолжена работа по углубленному изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 2 – 3 классов.

- Результатом работы объединений внеурочной деятельности **общекультурного направления** «Хоровая студия» и «Отделение музыкального фольклора» явилось участие детей в общешкольных и районных мероприятиях и концертах. Следует подчеркнуть, что курс «Отделение музыкального фольклора» только проходит апробацию в нашей школе, но уже показал улучшение музыкальной грамотности учащихся 3 классов. Помимо этого, данный курс предполагает 4-летнее обучение, результатом которого станет получение документа об обучении по курсу музыкального фольклора, что позволит учащимся не только развить свои способности, но и, возможно, заложит основу будущей профессии.

Работу с учениками проводят компетентные педагоги школы, стремящиеся создать все условия интеллектуального и физического развития школьников. Подтверждением служат результаты районных, зональных, областных, Всероссийских и Международных конкурсов, соревнований.

В 2012-2013 учебном году на обучение по ФГОС второго поколения перешли три 5 класса. Наша школа работает по стандартам второго поколения уже три года: 1,2,3 классы. Учитывая опыт работы по ФГОС в начальной школе, мы выбрали наиболее оптимальные и востребованные детские объединения по соответствующим направлениям.

В базисном учебном плане выделены пять основных направлений внеурочной деятельности ФГОС ООО:

- социальное – «Мир профессий»;
- военно-патриотическое – «Атлант»;
- духовно-нравственное – «Русская народная сказка»;
- общеинтеллектуальное – «Робототехника»;
- общекультурное – «Волшебный песок».

Вступая в эксперимент ФГОС ООО, наша школа учитывала интересы родителей и детей, кадровый состав преподавателей и материальную базу учреждения. Прежде всего, на начальном этапе в августе 2012 года родителям будущих пятиклассников были предложены анкеты для изучения запросов и образовательных потребностей, проведено анкетирование детей с целью выявления их интересов и образовательных предпочтений. Помимо

этого, проводилась работа с педагогами, начинающими работать по новым стандартам, выявлялись их профессиональные затруднения в период перехода на ФГОС ООО. По итогам данной предварительной работы были выбраны такие детские объединения, которые удовлетворяли бы пожелания родителей и детей, а также учитывали профессиональные способности педагогов.

Следует отметить, что основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей. Таким образом, внеурочная деятельность даёт детям возможность заниматься художественным творчеством, интеллектуальной деятельностью, спортом, исследовательской и проектной работой - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Направления внеурочной деятельности реализуются в различных видах и формах.

1. Особенность детского объединения «Мир профессий» заключается в том, что с учащимися 5-х классов проводится профориентационная работа. Ознакомление детей среднего школьного возраста с миром профессий происходит с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития детей.

2. На занятиях объединения «Робототехника» дети получают элементарные навыки конструирования и программирования, развивают свои интеллектуальные и творческие способности. Кроме того, занятия робототехникой готовят будущего выпускника школы, который знает законы техники и соответствует запросам современного времени.

3. Специфика организации работы детского объединения внеурочной деятельности «Атлант» заключается в приемственности и целостности военно-патриотического движения в школе. Дети, посещающие объединение «Атлант», в дальнейшем могут заниматься в ВПК «Патриот» и ВПК «Миротворец». Возможно, кто-то из них свяжет свою судьбу с военной профессией. Но в любом случае патриотическое воспитание – это то, чего так не хватает современному школьнику.

4. Особенность работы детского объединения «Волшебный песок», на наш взгляд, заключается в новаторстве выбранного направления. Но не только новизна и необычность привлекает детей в это объединение. Здесь они развивают свои творческие способности, образное мышление. Помимо этого, работа с песком - это одно из направлений арттерапевтического рисования, которое в сочетании с музыкотерапией оказывает положительное воздействие на эмоционально-волевую сферу ребенка.

5. На занятиях в объединении «Русская народная сказка» ребята получают многосторонние навыки и умения: это и знания традиций и обычаев, истории русской сказки, изготовление кукол, а затем и

непосредственно работа в кукольном театре, постановка сценической речи, развитие артистических способностей.

Таким образом, выбор данных детских объединений внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения позволяет формировать разносторонне развитую личность ребенка.

Проектная деятельность реализуется через все направления внеурочной деятельности путем выполнения познавательных, социальных, творческих, исследовательских проектов.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Для изучения степени достижения всех трех уровней воспитательных результатов, которые свидетельствуют об эффективности внеурочной деятельности, степени ее воспитательного потенциала, используются различные диагностики, которые представлены в Программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, взятой за основу организации внеурочной деятельности учащихся школы.

Выводы: Первые результаты внедрения ФГОС в рамках внеурочной деятельности показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Результаты и эффективность внеурочной деятельности можно отследить по уровню занятости учащихся, и, что более важно для нас, по личностному росту детей через систему Портфолио и АСУ «Виртуальная школа». Кроме того, о результативности работы во внеурочной деятельности говорит и тот факт, что наша школа выступила организатором в сеансе видеоконференцсвязи Фонда поддержки образования по теме «Школа после уроков - это интересно! Результаты и эффективность внеурочной деятельности учащихся при реализации ФГОС основного общего образования», где поделилась опытом реализации ФГОС во внеурочной деятельности в формате мастер-класса. (<http://school1borisovka.ru/news/94/>)

Отмечается следующие положительные тенденции:

- положительная динамика использования педагогами в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы);
- использование педагогами в работе с обучающимися современных воспитательных технологий;
- ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения и воспитания;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности;
- необходима коррекция работы педагогов, поиск новых форм и методов проведения занятий внеурочной деятельности, отличных от классно-урочной формы;
- недостаточная методическая подготовка педагогов и наличие методической базы в рамках реализации ФГОС во внеурочной деятельности.

Рекомендации:

- необходимо всем педагогам школы активно включиться в процесс реализации стандартов второго поколения, для этого продолжить работу в рабочих группах по отработке основных разделов рабочих программ внеурочной деятельности;
- прописать систему оценивания результатов работы детских объединений;
- разработать структуру рабочей программы внеурочной деятельности и утвердить ее в положении о рабочей программе;
- педагогам первой и высшей квалификационной категории, вовлеченным во внеурочную деятельность, начать работу по разработке образовательных программ внеурочной деятельности.
- продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования и воспитания.

Анализ работы детских объединений дополнительного образования

Цель дополнительного образования: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Концептуальная основа дополнительного образования школы

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнителность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования школы:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание дополнительного образования школы

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- **Художественно-эстетическая** – «Школьный оформитель» (68 часов), «Борисовские жемчужинки» (136 часов).
- **Эколого-биологическая** – «Ландшафтный дизайн» (136 часов).
- **Физкультурно-спортивная** – «Шахматы» (68 часов).
- **Туристско-краеведческая** – «Юный краевед» (136 часов).
- **Социально-педагогическая** - «Школьная телестудия «Репортер» (170 часов).

- **Культурологическая** - «Умелые руки» (68 часов).
- **Естественнонаучная** - «Разноцветный английский» (68 часов).

Работа дополнительного образования школы организована следующим образом:

Направленность дополнительного образования	Название детского объединения	Вид занятий (групповые или индивидуальные)	Возраст детей
Художественно-эстетическая	«Школьный оформитель»	групповое	12-14 лет
	«Борисовские жемчужинки»	групповое	10-14 лет
Эколого-биологическая	«Ландшафтный дизайн»	групповое	13-16 лет
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	групповое	13-16 лет
Туристско-краеведческая	«Юный краевед»	групповое	11-12 лет
Социально-педагогическая	«Школьная телестудия «Репортер»	групповое	11-17 лет
Культурологическая	«Умелые руки»	групповое	11-13 лет
Естественнонаучная	«Разноцветный английский»	групповое	11-12 лет

Выводы: в школе создана единая система дополнительного образования, способствующей свободному развитию личности каждого ученика (данные курсы дополнительного образования прошли апробацию в течение нескольких лет); увеличилось число учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности (участие в конкурсах, акциях, разработка и защита проектов).

Рекомендации:

- необходимо расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы (привлечение детей в кружки и секции);
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Анализ работы ГПД

Цель: Создание благоприятных условий для самовоспитания, самоутверждение личности, для развития творческих способностей, познания окружающего мира. Сохранение и укрепление здоровья детей. Повышение уровня успешности учащихся. Укрепление связи с родителями, организация взаимодействия семьи и школы, приобщение родителей к воспитательному процессу. Выработка навыков самостоятельной работы.

Задачи:

- Организовать содержательный досуг детей начальной школы.
- Обеспечить оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.
- Отработать выполнение домашнего задания.
- Укрепить работу с родителями.
- Систематизировать индивидуальные занятия с детьми.

Характеристика ГПД: в школе 4 группы ГПД, в каждой группе по 25 человек. Большинство учащихся посещают кружки, секции, занятия по интересам. Особенность организации работы ГПД в нашей школе заключается в сочетании оптимального режима дня, внеурочной деятельности и клубных часов.

Клубные часы:

Понедельник - игры, беседы, конкурсы;

Вторник – библиотечный день;

Среда – физкультурно-оздоровительные мероприятия;

Четверг – экскурсии;

Пятница – день кино.

Такое распределение клубных часов в соответствии с днями недели способствует разностороннему, гармоничному развитию личности ребенка.

Группа продлённого дня призвана обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учащихся, способствовать укреплению их здоровья, обеспечивать высокий уровень работоспособности, хорошее физическое и нравственно - эстетическое самочувствие детей. Исходя из этого задача воспитателей ГПД, заключается не только в том, чтобы занять ребёнка игрой, заполнить его свободное время, но и организовать мероприятия, которые были бы интересны младшему школьнику, способствовали его интеллектуальному и физическому развитию, обогащали его эмоционально.

Комплексный анализ воспитательной работы ГПД

по поставленным задачам

Структура анализа по направлениям деятельности:

- **Организация содержательного досуга с воспитанниками.** Помогали в организации досуга специалисты нашей школы - логопед, психолог, школьный библиотекарь. Проводились логопедические занятия, где отработывалась дикция, правильное произношение слов ребёнком. Психолог школы проводила с детьми коррекционно-развивающие занятия, беседы на актуальные темы. На библиотечных часах, через чтение художественной литературы и беседу по прочитанному. Через просмотр слайдов, фильмов, воспитывалась доброта, уважительное отношение друг к другу, любовь к чтению и к книге. Через игры развивался интерес к познанию окружающего мира. Оформлялись выставки работ и рисунков учащихся. Проводились клубные часы. Результат: расширяется культурный кругозор ребёнка, умение видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, развитие художественных способностей, улучшение взаимоотношений детей друг с другом в коллективе ГПД.
- **Проведение спортивных оздоровительных мероприятий.** Проводились прогулки на свежем воздухе, подвижные игры «Веселые старты». Ребята с удовольствием участвовали в спортивных мероприятиях. Результатом этого направления является физическая закалка, улучшение состояния здоровья, положительное отношение к занятиям физкультуры и спорта. Были проведены такие мероприятия как: в октябре клубный час «Путешествие в страну сказок», праздник «Золотая осень», в декабре - праздник Нового года, эстафета на свежем воздухе «Зимние забавы»; в январе – День Здоровья на горке (катание на ледянках); в феврале занятие по «Сказкам», в марте – конкурс рисунков «Нашим мамам»; в апреле – турнир по шашкам; в мае – «спортивные эстафеты». Дети активно включались во все мероприятия.
- **Организация и подготовка домашнего задания.** На самоподготовку отводится 60-80 мин. Работа выстраивается дифференцированно. Условие для этого направления: дети выполняют домашнее задание самостоятельно, в процессе выполнения воспитатель подходит к каждому ученику, чтобы помочь, проверить, проконтролировать его работу. Достижением этого направления является отсутствие неудовлетворительных отметок за домашнее задание.
- **Организация и проведение индивидуальной работы с учениками.** Результат: успешное усвоение программного материала.

Режим ГПД в нашей школе строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями. Он включает в себя: гигиенические процедуры, полдник, обед, прогулку, клубные занятия, самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам. Такой режим способствует снятию утомления, вызванного учебными нагрузками.

11.55 - 12.00 - Прием детей. Беседа с учителем.
12.00 – 12.50 – Прогулка. Развивающие игры на свежем воздухе.
12.50-13.20 – Обед.
13.20. – 14.00 – Прогулка на свежем воздухе
14.00 – 15.00- Внеурочная деятельность. Клубный час.
15.00- 15.20 – Полдник.
15.20 – 16.00 – Прогулка, самоподготовка, подвижные игры на свежем воздухе.
16.00 – 17.00 – Кружковая работа, игры, упражнения познавательно – развивающего характера.
17.00 – 17.55 – Прогулка. Уход детей домой.

Одним из положительных показателей результативности работы ГПД в 2012-2013 учебном году явилось то, что впервые на базе нашей школы прошло заседание районного методического объединения воспитателей в ГПД школ Борисовского района. В рамках заседания РМО воспитатели в ГПД провели открытые клубные часы: весёлые старты во 2-х классах «Расти здоровым» (воспитатель в ГПД Гомзякова И.Н.), викторина в 4 «А» классе «Светофор» (воспитатель в ГПД Шишатская Л.В.). Клубные часы проведены на высоком методическом уровне с применением современных образовательных технологий. На круглом столе в рамках РМО воспитатель в ГПД Тарасенко Е.И. выступила с докладом по теме «Организация и проведение клубных часов в группе продлённого дня как средство всестороннего развития ребёнка» (<http://school1borisovka.ru/news/106/>). Таким образом, РМО воспитателей ГПД стало своего рода творческим отчетом педагогов о проделанной за учебный год работе.

Выводы: наблюдается развитие самоконтроля и саморазвития учащихся при выполнении домашних заданий, при проведении занятий и мероприятий. Ребята с желанием посещают группу продленного дня. В группах продленного дня строго соблюдался режим. Большинство учащихся посещали кружки, секции. Во время занятий в группах проводились спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе. Проводились логопедические занятия с отдельными учащимися, на которых логопед работал над дикцией ребят. Через игры развивался интерес к познанию окружающего мира К сожалению, индивидуально работа велась только с первыми классами, так как у них не выработан навык самостоятельной работы.

Рекомендации:

- Создание благоприятных условий для самовоспитания, самоутверждения личности, для развития творческих способностей, познание окружающего мира.
- Сохранение и укрепление детей.
- Повышение уровня успешности учащегося.
- Выработка навыков самостоятельной работы.
- Особое внимание следует уделить безопасности учащихся во время прогулок на свежем воздухе.

Профилактическая работа в школе

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.
- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно – бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
- Работа с педагогами: учебно– просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей. Психолог школы и заместитель директора по ВР выработали рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми группы «риска», алгоритм действий по работе с обучающимися и родителями.
- Работа с обучающимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:
 - один раз в месяц «Суд чести» (по необходимости);
 - проведение акций: «Внимание дети»; «Подросток»; «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие.

Классные руководители ведут папки по индивидуальной работе (учёт участия детей в различных мероприятиях и др.).

В школе работает программа «Каникулы». Её цель – совершенствование организации содержательного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время. Во время каникул организован ряд мероприятий в детской библиотеке, организованы консультации по предметам, работали по графику кружки и секции.

На учете в ПДН в 2011-2012 учебном году стояла Громакова Екатерина, в феврале 2013 года, после проведенной профилактической работы, она была снята с учета. Но, к сожалению, в этом учебном году на учет в ПДН поставлены: учащиеся 9 класса Тычкина Александра, Тычкина Наталья и учащаяся 7 класса Вербило Людмила.

На 2013 – 2014 учебный год, исходя из анализа трудностей, ресурсных возможностей, перспектив, возможностей, можно определить следующие основные **цели и задачи профилактической деятельности в классных коллективах:**

- Продолжить работу по совершенствованию системы комплексной программы по профилактике девиантного поведения (особенно по профилактики табакокурения и нецензурной лексики) на управленческом и исполнительном уровне, что позволит более оперативно и совместно реагировать на возникающие проблемы.
- Продолжить развитие системы повышения квалификации педагогов школы в рамках задач психолого – педагогического, медико – социального сопровождения.
- Профилактическая и разъяснительная работа с учащимися, поставленными на учет в ПДН и на внутришкольный учет.

Анализ работы ДОО «Мир»

Цель: деятельности ДОО «Мир» является организация досуговой, внеучебной деятельности, направленной на формирование общественной активности членов организации, их творческой инициативы и социальной зрелости.

Задачи:

- Вовлечь учащихся в активную коллективную творческую деятельность;
- Содействовать членам организации в социальной адаптации и развитии социального опыта;
- Способствовать созданию условий для развития коммуникативных и организаторских способностей членов организации;
- Стимулировать личностный рост и саморазвитие членов организации, мотивировать на достижение успеха в деятельности.

В школе на протяжении последних лет действует школьное самоуправление (выборным органом является школьный парламент, состоящий из кабинета министров и президента). Органами ученического самоуправления организовываются и проводятся традиционные общешкольные коллективные творческие дела. Но необходимо активизировать ученическое самоуправление, усилить взаимодействие учеников и педагогов школы. Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от

старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование. Развитие самоуправления в ученическом коллективе находится на среднем уровне.

Деятельность школьного парламента

В течение года большинство членов парламента школы, лидеры, активы классов принимали активное участие в жизни школы, а также защищали честь школы в районных мероприятиях.

Ежемесячно, в первый понедельник месяца (были изменения) министры школьного государства «Мир» собирались на Заседания, где рассматривались следующие вопросы:

Месяц	Вопросы Заседания	Число присутствующих (в %)
Сентябрь	1. Анализ работы Школьного парламента за 2011-2012 учебный год. 2. Обсуждение плана работы на год и сентябрь месяц. 3. Оформление классных уголков.	100%
Октябрь	1. Составление и утверждение плана работы министерств на 2012-2013 учебный год и на октябрь месяц. 2. Организация и проведение Дня Учителя. 3. Подготовка и проведение Посвящения в первоклассники, подготовка к конкурсу «Мисс Осень». 4. Подведение итогов мероприятий.	98%
Ноябрь	1. Знакомство с планом работы на ноябрь месяц. 2. Знакомство с планом проведения правового месячника. 3. Проведение традиционных мероприятий.	72%
Декабрь	1. Обсуждение плана работы на месяц. 2. Подготовка к выборам президента школы. 3. Обсуждение предвыборных	100%

	<p>программ, сбор подписей кандидатов, проведение предвыборных встреч и дебатов.</p> <p>4. Выборы президента школы.</p> <p>5. Знакомство с положениями новогодних мероприятий.</p> <p>6. Распределение обязанностей по оформлению школы к новому году.</p> <p>7. Инаугурация президента школы.</p> <p>3. Знакомство с программами, распределение обязанностей по министерствам.</p>	
Январь	<p>1. Обсуждение плана работы на январь месяц.</p> <p>2. Подведение итогов мероприятий за 2 четверть.</p> <p>3. Организация работы школьного радио.</p>	95%
Февраль	<p>1. Промежуточное подведение итогов работы школьного парламента.</p> <p>2. Обсуждение плана работы на февраль месяц.</p> <p>3. Организация спортивных соревнований между учениками и педагогами школы.</p> <p>4. Организация мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества.</p>	95%
Март	<p>1. Обсуждение плана работы на март месяц. Итоги работы за февраль.</p> <p>2. Подготовка к празднику Международный женский день - 8 Марта.</p> <p>3. Подготовка и проведение конкурса «Мистер школы – 2013».</p>	95%
Апрель	<p>1. Обсуждение плана работы на апрель месяц.</p> <p>2. Проведение «Президентских соревнований»</p> <p>3. Принятие участия в районных</p>	87%

	мероприятиях. 4. Участие в благотворительных акциях «Белая ромашка» и «Алая гвоздика» (Ответственные министерства: «Беспокойные сердца», «Будущее планеты»).	
Май	1.Подготовка и проведение конкурса «Ученик года-2013». 2.Подготовка и участие в митингах, посвященных Великой Победе и «Эстафете Памяти». 3.Участие в благотворительных акциях. 4.Подведение итогов за год. 5.Подготовка к Последнему звонку.	100%

На заседаниях ребята знакомились с планами работы на каждый месяц, с положениями мероприятий школьных и районных конкурсов, распределялись обязанности по классам, подводились итоги.

Велась учеба актива по таким темам:

1. «Самоуправление в детском коллективе».
2. Кто ведет за собой.
3. Особенности лидерства.
4. Тестирование «Лидер-организатор»
5. Организаторская деятельность.
6. Коммуникативные умения и навыки.
7. Организаторская работа.
8. Подведение итогов.

Выводы:

Необходимо отметить, что в районном конкурсе лидеров детских общественных организаций «Я - лидер» президент школьного государства «Мир» Линник Марина заняла первое место. Также были победы на районных и областных конкурсах, что говорит о развитии ДОО «Мир».

Однако наряду с перечисленными достижениями имеются нерешённые проблемы:

- Недостаточно хорошо построена система стимулирования и личностного роста участников ДОО;
- Многие учащиеся начального звена не знают о работе ДОО;
- Не все классные руководители уделяют должное внимание развитию самоуправления в классе. Поэтому чтобы эта деятельность была ценной и значимой для детей. Она должна соответствовать их

интересам и потребностям. Тогда учащиеся будут с желанием участвовать в ней, планировать её, выполнять поручения, а значит, деятельность станет самоуправляемой.

Рекомендации:

- необходимо создавать условия для реализации лидерских качеств ребят, проводить занятия школы Лидер;
- следует уделить внимание вопросам развития ДОО «Мир», пропагандировать работу ДОО среди учеников школы.
- продолжать и активировать работу ученического самоуправления и деятельность ДОО «Мир»;
- классным руководителям совместно с заместителем директора по воспитательной работе разработать учебу актива органов самоуправления, запланировать заседания актива школы, проводить дни самоуправления.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2012-2013 учебный год можно сказать о том, что поставленные на год задачи выполнены, в следующем учебном году следует вести работу в том же направлении, так как данные воспитательные задачи остаются актуальными.

Итак, **основная цель воспитательной работы школы в 2013 – 2014 учебном** году - создание условий для развития познавательной мотивации, познавательного интереса и творческих способностей обучающихся, воспитание обучающихся физически и духовно - нравственными здоровыми, приобщение к культурным традициям и духовным ценностям своего народа.

Для достижения данной цели будут реализованы следующие задачи:

- способствовать формированию патриотизма;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- активизация работы школьного органа ученического самоуправления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- активная и широкая пропаганда ЗОЖ, а также духовно – нравственного воспитания обучающихся;
- разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- работа с одарёнными детьми.