

*Рассмотрено*

на заседании Управляющего  
Совета МБОУ «Борисовская  
средняя общеобразовательная  
школа №1 имени А.М. Рудого»

протокол №1 от 25.08.2015

*Утверждаю*

Директор МБОУ «Борисовская  
средняя общеобразовательная  
школа №1 имени А.М. Рудого»

\_\_\_\_\_ Л. Харитченко

приказ № \_\_\_\_ от 01.09.2015

# **ПРОГРАММА**

## **«Одарённые дети»**

**п. Борисовка, 2015**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы</b>	1-2
<b>Раздел I. Пояснительная записка</b>	3-11
1.1. Основания для разработки Программы	3-5
1.2. Общая характеристика одарённости	5-7
1.3. Модель одарённого ребёнка	7
1.4. Актуальность разработки Программы	7-8
1.5. Концепция Программы	8-9
1.6. Основные направления реализации Программы	9-10
1.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы	10-11
<b>Раздел II.</b>	12-19
2.1. Основная цель и задачи Программы	12
2.2. Стратегия работы с одарёнными детьми	12-15
2.3. Сроки и этапы реализации Программы	15-16
2.4. Механизм реализации Программы	16
2.5. Описание основных процессов реализации Программы	16-18
2.6. Возможные риски реализации Программы	18
2.7. Ожидаемые результаты и оценка результативности Программы	18-19
<b>Раздел III.</b>	20-23
3.1. Календарный план мероприятий	20
3.2. Мероприятия по реализации Программы	21-23
<b>Раздел IV. Приложения</b>	24-32
Приложение 1. Методика диагностики одарённости младших школьников	24-28
Приложение 2. База данных одарённых детей	28
Приложение 3. Карта интересов ребёнка	28-29
Приложение 4. Методика определения и оценки оперативной слуховой памяти	29-30
Приложение 5. Методика определения опосредованной памяти	30
Приложение 6. Диагностика конвекгентного (логического) мышления	31-32
<b>Раздел V. Список литературы</b>	33

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»  
на 2015-2020 гг.**

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза А.М. Рудого»
<b>Юридический и почтовый адрес</b> <b>Телефон</b> <b>факс</b> <b>e-mail</b> <b>адрес сайта в Интернете</b>	309340, Белгородская обл., Борисовский район, п. Борисовка, ул. Советская, 1 т. 8 (47246) 51027 8(47246) 51027 <a href="mailto:b_school_1@mail.ru">b_school_1@mail.ru</a> <a href="http://www.school1borisovka.ru/">http://www.school1borisovka.ru/</a>
<b>Наименование Программы</b>	Программа «Одарённые дети» (2015-2020 гг.)
<b>Кем утверждена Программа</b>	Управляющим советом школы (протокол №1 от 28.08.2014); приказом директора школы №18 от 01.09.2014
<b>Заказчики Программы</b>	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность
<b>Основания для разработки Программы</b>	Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 10.04.2000 г. №51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования» Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. №пр-271) Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. №792-р)
<b>Срок действия Программы</b>	2015-2020 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	2015-2016 учебный год – I этап: организационно-диагностический 2016-2019 гг. – II этап: внедренческий 2019-2020 учебный год – III этап: рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический
<b>Концепция</b>	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Программа «Одаренные дети»  
МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого»

<b>Основная цель</b>	Создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей одарённых и способных детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию
<b>Основные задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;</li> <li>✗ формирование банка данных одарённых детей;</li> <li>✗ создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одарённых и способных детей;</li> <li>✗ создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и проектной деятельности</li> </ul>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b>	Основными ресурсами для реализации Программы являются: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;</li> <li>• инновационный (использование современных педагогических технологий);</li> <li>• общественная форма управления (Управляющий Совет школы)</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы;</li> <li>✗ создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;</li> <li>✗ увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня и направления;</li> <li>✗ развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы;</li> <li>✗ повышение социального престижа школы</li> </ul>
<b>Управление Программой</b>	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2015-2020 гг. осуществляется администрацией школы.

## Раздел I. Пояснительная записка

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования становится его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей стало воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании сформировалось понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

### 1.1. Основания для разработки программы «Одарённые дети»

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 10.04.2000 г. №51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования»
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. №пр-271)
5. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
6. Устав МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого»
7. Программа развития МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого»

В образовательном пространстве района МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого» является самостоятельным образовательным учреждением.

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- ✗ потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- ✗ развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- ✗ познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

С целью решения проблемы при работе с одаренными детьми выбраны следующие действия:

- ✗ определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей (организация учебного процесса):

- ✓ нестандартные уроки, деятельностный тип обучения, обучение самооценке, самоанализу, самоконтролю, развитие творческих способностей путем самостоятельного переноса ранее изученного на новую ситуацию;
- ✓ работа с дополнительной литературой, обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные задания;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету; участие детей в олимпиадах, конкурсах;
- ✓ обеспечение базового дополнительного образования: организация специальных дополнительных занятий, работа кружков по предметам;
- ✓ проведение научно-практических конференций в школе; общеразвивающие традиционные мероприятия школы;
- ✓ организовано раннее изучение иностранного языка;
- ✓ школа взяла курс на информатизацию образовательного процесса;
- ✓ осуществляется традиционное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей, начиная с начальных классов, выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований, системное диагностирование психологом;
- ✓ к работе с детьми более высокого уровня развития привлечены высококвалифицированные специалисты – учителя высшей и первой категории, имеющие большой опыт работы с детьми.

Но практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- ✗ между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;
- ✗ между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- ✗ между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;
- ✗ между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

Таким образом, очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Администрацией школы созданы необходимые условия для проведения целенаправленной работы по развитию интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков через урочную и внеурочную работу.

В школе проводятся предметные олимпиады для обучающихся 2-11 классов. Обучающиеся активно вовлекаются в проектную деятельность, принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, выставках, спортивных соревнованиях. Профессионализм и ответственность, забота педагогического коллектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

С целью поддержки и сопровождения талантливых школьников с интеллектуальной и творческой одарённостью в школе созданы исследовательские общества обучающихся по направлениям: литературное общество «Открытым сердцем говоря...», этнографическое общество «Истоки».

В основу разработки программы «Одаренные дети» (далее – Программа) положена основа рабочей концепция одаренности, разработанной по заказу Министерства образования РФ Институтом психологии РАН, факультетом психологии МГУ, Психологическим институтом РАО. В составе авторов концепции – Д.Б. Богоявленская, доктор психологических наук, профессор; В.Д. Шадриков, доктор психологических наук, действительный член РАО; Холодная М.А., доктор психологических наук, профессор.

## **1.2. Общая характеристика одарённости**

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н.А. Менчинская, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т.е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

**Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: **мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.**

Различают следующие **виды одаренности**:

✗ **интеллектуальная** – связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

✗ **академическая** – проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

✗ **творческая** (креативность) – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

✗ **художественная** – является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

✗ **социальная** – успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;

✗ **психомоторная** – тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

✗ уровень развития способностей;

✗ высокая степень обучаемости;

✗ творческие проявления (креативность);

✗ мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Формы выявления одаренных детей могут быть разнообразными:

✗ наблюдение;

✗ общение с родителями;

- ✗ работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- ✗ результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях.  
Условно можно выделить 3 категории одарённых детей:
- ✗ дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- ✗ дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
- ✗ обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей предполагает различные формы работы с одарёнными детьми:

- ✗ индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ✗ групповые занятия с одаренными обучающимися;
- ✗ психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ✗ посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- ✗ занятия элективных курсов;
- ✗ проектная и исследовательская деятельность;
- ✗ использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии);
- ✗ дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ✗ участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях.

### 1.3. Модель одаренного ребенка

✗ личность, здоровая физически, духовно, нравственно и социально;
✗ личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
✗ личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
✗ личность, способная к саморазвитию, самопознанию и самоизменению;
✗ личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
✗ личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
✗ личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

### 1.4. Актуальность разработки Программы

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни

России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят». В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки обучающихся, кружковая работа).

Данная Программа соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений нашей школы. Положительная динамика в работе педагогов школы в данном направлении привела к возникновению проблем своевременного выявления, поддержки и сопровождения одарённых и способных детей (речь идёт об интеллектуально, творчески, спортивно одарённых детях). Их решение обеспечивает программа работы с одарёнными детьми в школе. Программа «Одаренные дети» представляет собой подпрограмму Программы развития МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого», включающая деятельность всего коллектива школы для создания условий развития одаренных детей.

### **1.5. Концепция Программы**

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие – это одно из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не является самоцелью, т.е. диагностика одаренности служит не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

**Главная идея**, положенная в основу концепции, – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

**Стратегическая цель** – образовательный процесс должен быть направлен на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

### **1.6. Основные направления реализации Программы**

Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. В рамках Программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

1. **координационное направление** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей;
2. **диагностическое направление** предполагает проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные дети»;
3. **научно-методическое направление** обеспечивает внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей;
4. **информационное направление** привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, предполагает сбор методических материалов для работы с одаренными детьми;
5. **мотивационное направление** предполагает функционирование обществ обучающихся; методическое сопровождение данных обществ.

В основу Программы положены ведущие методологические подходы современной педагогики и психологии:

1. **системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база;
2. **личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;
3. **деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;
4. **культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

### 1.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Программа «Одарённые дети» предполагает следующее обеспечение системы работы с одарёнными детьми:

- ✗ **нормативно-правовое обеспечение:**
  - ✓ соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников региональные и муниципальные нормативные правовые акты;
  - ✓ федеральные положения об олимпиадах и конкурсах, включённых в федеральные перечни, областные регламенты и положения;
  - ✓ пакет региональных концептуально-программных документов по работе с одарёнными детьми, включающих Государственную программу «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
  - ✓ пакет положений о работе с одарёнными детьми
- ✗ **финансово-экономическое обеспечение:**
  - ✓ введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одарёнными детьми
- ✗ **материально-техническое обеспечение:**
  - ✓ оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, библиотеки, спортивного зала для работы с одарёнными детьми;
  - ✓ оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми;
  - ✓ оснащение инвентарём и расходным материалом творческих объединений детей
- ✗ **информационное обеспечение:**
  - ✓ использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов;
  - ✓ освещение работы с одарёнными детьми в средствах массовой информации;
  - ✓ размещение материалов об одарённых детях на сайте школы;
  - ✓ издание сборников интеллектуально-творческих работ обучающихся
- ✗ **организационное обеспечение:**
  - ✓ формирование школьной базы данных об одарённых детях и талантливой молодежи;
  - ✓ выявление одарённых детей через разнообразные образовательные события;
  - ✓ участие в региональных олимпиадах школьников;
  - ✓ функционирование исследовательских обществ обучающихся
- ✗ **кадровое обеспечение:**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- ✗ психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- ✗ профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Учитель в системе реализации данной Программы должен быть:

- 
- ✗ творческим, способным к инновационной деятельности;
  - ✗ увлечен своим делом;
  - ✗ способным к научной и творческой деятельности;
  - ✗ профессионально грамотным;
  - ✗ интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
  - ✗ проводником передовых педагогических технологий;
  - ✗ психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

При работе с одаренными детьми учителю необходимо уметь:

- ✗ обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- ✗ стимулировать познавательные способности обучающихся;
- ✗ работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- ✗ принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- ✗ анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- ✗ отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

При работе с одаренными детьми педагогу необходимо соблюдать следующие принципы педагогической деятельности:

- ✗ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✗ принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- ✗ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✗ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✗ принцип свободы выбора обучающимися предметных и творческих кружков, спортивных секций.

## Раздел II

### 2.1. Основная цель и задачи Программы

К основной цели программы «Одаренные дети» мы относим создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей одарённых и способных детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

Задачами данной Программы являются:

- ✗ создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- ✗ формирование банка данных одарённых детей;
- ✗ создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одарённых и способных детей;
- ✗ создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и проектной деятельности.

### 2.2. Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных детей отличаются от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким особенностям относятся следующие:

- ✗ способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения;
- ✗ потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы, разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений;
- ✗ способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного;
- ✗ обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к понятию себя и других.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят **ускорение и обогащение**.

Вопросы темпа обучения являются предметом давних не утихающих споров. Многие поддерживают ускорение, указывая на его эффективность для одаренных обучающихся. Другие считают, что установка на ускорение – это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не содержательной частью. Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка помещают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспособливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе. Он начнет

подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующие ожидания учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии.

Но ускорение не является универсальной стратегией, необходимой всем одаренным. Ускорение лишь сокращает число лет, проводимых в школе. Основные требования при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующие:

- ✗ обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- ✗ дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- ✗ необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение – наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существуют некоторые формы ускорения, например, раннее поступление в школу. С одной стороны, ранний прием выявляет наиболее благоприятные стороны ускорения, с другой – есть возможности отрицательных последствий, прежде всего в отношениях с окружающими и в эмоциональном развитии детей. Ранний прием в школу должен проводиться тщательно, на основе комплекса показателей, когда интеллектуальной готовности соответствует и личная зрелость ребенка.

Возможно и ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса. Проявляется в том, что учитель организует индивидуализацию обучения для нескольких одаренных детей (целесообразно на этапе начальной школы). Однако такая форма наименее эффективна.

*Занятия в другом классе.* Одаренный ребенок может обучаться тому или иному предмету с детьми старшего возраста. Например, первоклассник, который очень хорошо читает, может по чтению быть во втором, третьем, четвертом классе. Эта форма может быть успешной только при условии, что в ней участвует не один ребенок.

Также применима форма перевода учащихся через класс. Благодаря такому переводу ребенок оказывается в окружении интеллектуально стимулирующих его соучеников. В этой форме ускорения нет социально-эмоциональных проблем дискомфорта и пробелов в обучении.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий – ускорения и обогащения. Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должен рассматриваться отдельно.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией обучающихся в начальной школе.

**I этап – аналитический** (1-4-й год обучения) - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый обучающийся смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности на уровне основного и среднего общего образования.

В начальных классах внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- ✗ спортивно-оздоровительное;
- ✗ духовно-нравственное;
- ✗ социальное;
- ✗ общеинтеллектуальное;
- ✗ общекультурное направление.

Таким образом, можно сказать, что в начальной школе происходит:

- ✗ определение и развитие творческого потенциала обучающихся;
- ✗ развитие интереса к исследовательской деятельности;
- ✗ формирование основ теоретического мышления;
- ✗ формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

**II этап - диагностический** (5-9-е классы) - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): элективные курсы, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных обучающихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру, функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

**На уровне основного общего образования внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:**

- ✗ физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- ✗ духовно-нравственное;
- ✗ социальное направление;
- ✗ общеинтеллектуальное;
- ✗ общекультурное.

Таким образом, можно сказать, что в основной школе продолжается:

- ✗ развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- ✗ формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
- ✗ овладение элементами исследовательской деятельности;
- ✗ формирование основ теоретического мышления.

**III этапа – этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.** Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого,

одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- ✗ выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- ✗ самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);
- ✗ четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

### 2.3. Сроки и этапы реализации Программы

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2015 по 2020 годы.

**Первый этап – организационно-диагностический** – предполагается реализовать в 2014-2015 учебном году.

**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися в школе.

**Задачи:**

- ✗ изучение нормативной базы;
- ✗ изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- ✗ разработка программы работы с одаренными обучающимися;
- ✗ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ✗ изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации Программы.

**Создание:**

- ✗ банка данных по одаренным детям;
- ✗ банка творческих работ обучающихся;
- ✗ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✗ рекомендаций по работе с одаренными детьми.

**Организация:**

- ✗ выявление одаренных детей;
- ✗ системы дополнительного образования;
- ✗ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- ✗ внеклассной работы по предметам;
- ✗ индивидуальных занятий с одаренными детьми.

**Второй этап – внедренческий** (2015-2018 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

**Цель:** апробация системы работы с одаренными обучающимися.

**Задачи:**

- ✗ диагностика склонностей обучающихся;
- ✗ разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов;
- ✗ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ✗ систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- ✗ формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
- ✗ повышение квалификации педагогов.

Контроль и анализ хода реализации Программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2018-2019 учебном году (*рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап*).

**Цель:** подведение итогов работы с одарёнными детьми.

**Задачи:**

- ✗ анализ итогов реализации Программы;
- ✗ достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- ✗ коррекция затруднений педагогов в реализации Программы;
- ✗ обобщение результатов работы школы.

#### **2.4. Механизмы реализации Программы**

- ✗ внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- ✗ совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей обучающихся.
- ✗ совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и обучающегося;
- ✗ организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными обучающимися.

#### **2.5. Описание основных процессов реализации Программы**

##### *1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей*

<b>задачи</b>	<b>содержание деятельности</b>
1. создание эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	1. создание банка данных одаренных детей; 2. организация работы педагога-психолога с одаренными детьми; 3. изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей; 4. подбор диагностического материала для изучения способностей детей
2. осуществление информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	1. составление картотеки газетно-журнальных статей по проблеме одаренности; 2. подбор и накопление литературы по проблеме
3. осуществление методическое обеспечение процесса развития одаренности	1. создание комплексно-целевых программ по организации системной деятельности в работе с одаренными детьми 2. формирование банка ППО по работе с одаренными детьми

*2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей*

<b>задачи</b>	<b>содержание деятельности</b>
1. повышение научно-теоретических знаний педагогов по работе с одаренными детьми	1. организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми: - Понятие одаренности в педагогике и психологии - Специфика работы с одаренными детьми - Формы и методы работы 2. Организация семинаров для руководителей МО - Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся - Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
2. способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	1. организация курсовой подготовки и переподготовки 2. проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШкМО
3. пропагандировать и распространять ППО по работе с одаренными детьми	1. организация работы творческих групп 2. изучение, обобщение и распространение ППО

*3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей*

<b>задачи</b>	<b>содержание работы</b>
1. способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	1. организация обучающихся через занятия элективных курсов, кружки, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы 2. подготовка информации о различного рода мероприятиях для одаренных детей в районе и области
2. обеспечение условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	1. максимальная реализация в проведении предметных олимпиад 2. приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности
3. сопровождение	1. изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию 2. организация индивидуальной работы с одаренными детьми 3. сбор информации о распределении обучающихся выпускных классов

*4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей*

<b>задачи</b>	<b>содержание работы</b>
1. способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными обучающимися	1. изучение, анализ, обсуждение Программы 2. организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
2. осуществление контроль	1. экспертиза программ элективных курсов и

качества учебно-методического обеспечения	программ внеурочной занятости
3. изучение состояния работы с одаренными детьми	1. тематические проверки «Формирование продуктивного мышления» (цель: повышение качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми)

*5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми*

задачи	содержание работы
1. обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми между начальной, основной и средней школой	1. обследование детей, поступающих в школу на предмет готовности к школе (цель: раннее выявление одаренных детей) 2. совместные заседания ШкМО учителей начальных классов и других ШкМО

**2.6. Возможные риски реализации Программы**

✗ неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

✗ рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» обучающимися, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

**2.7. Ожидаемые результаты и оценка результативности Программы**

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации Программы:

- ✗ создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы;
- ✗ создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- ✗ увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня и направления;
- ✗ развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы;
- ✗ повышение социального престижа школы.

Реализация Программы призвана также способствовать:

- ✗ созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- ✗ созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми;
- ✗ повышению качества образования и воспитания школьников;
- ✗ формированию банка способных и одаренных детей.

Оценка эффективности реализации Программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- ✘ оценка динамики достижения обучающихся школы через создание и наполнение портфолио школы;
- ✘ мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся в школе, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе;
- ✘ рейтинг школы в районе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

**Раздел III**

**3.1. Календарный план мероприятий**

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации программы: 2015-2020 гг.</p> <p>I этап: организационно-диагностический (2015-2016 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения;</li> <li>✗ определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения</li> <li>✗ организация подготовки педагогических работников к работе по программе «Одарённые дети»</li> <li>✗ выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей</li> <li>✗ индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей обучающихся</li> <li>✗ сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах</li> </ul> <p>II этап: внедренческий (2016-2019 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ выполнение мероприятий, определенных Программой (см. п. 3.2. Мероприятия по реализации Программы)</li> </ul> <p>III этап: рефлексивно-обобщающий (2019-2020 учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✗ анализ результатов работы</li> <li>✗ определение проблем, возникающих в ходе реализации Программы</li> </ul>
<p>Исполнители Программы и основных мероприятий</p>	<p>Коллектив школы, социальные партнеры</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✗ создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из школы;</li> <li>✗ создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;</li> <li>✗ увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня и направления;</li> <li>✗ развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы;</li> <li>✗ повышение социального престижа школы</li> </ul>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Контроль исполнения Программы в целом осуществляет администрация школы, Управляющий совет.</p>

### 3.2. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственные
<b>1. Организационное направление</b>			
1.	Утверждение программы «Одаренные дети»	сентябрь 2015	директор школы
2.	Заседание МС «Работа с одаренными детьми в условиях перехода на обновленные стандарты»	январь 2015	методист школы
3.	Подготовка педагогических работников к работе с одаренными детьми	постоянно	педагог-психолог школы
4.	Организация работы библиотеки как информационно-библиотечного центра, пополнение ресурса библиотеки книжными и электронными изданиями	на протяжении всего периода	педагог-библиотекарь
5.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании методического совета школы	май 2015	методист школы
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение</b>			
1.	Изучение нормативно-правовой базы	август – сентябрь 2015	
2.	Разработка и внесение изменений в Положения	по мере необходимости	заместитель директора
<b>3. Психологическое направление</b>			
1.	Организация работы постоянно действующего психолого-педагогического семинара по проблемам: - Технология выявления одаренности - Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей - Оценка результативности работы с одаренными детьми	на протяжении всего периода	педагог-психолог школы
2.	Подбор диагностических методик: - по определению направленности и степени одаренности детей - для анкетирования родителей одаренных детей, выявления проблем в их воспитании - для изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми	август – сентябрь 2014	педагог-психолог школы
3.	Диагностика одаренных детей. Создание и обновление банка данных одаренных детей	ежегодно	методист школы, педагог-психолог школы
4.	Разработка цикла занятий родительского всеобуча «Талантам надо помогать»	на протяжении всего	педагог-психолог школы

		периода	
5.	Работа по выявлению профессиональных наклонностей одарённых обучающихся (9-11 классы)	на протяжении всего периода	педагог-психолог школы
<b>4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления</b>			
1.	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	на протяжении всего периода	педагогический коллектив
2.	Функционирование школьных обществ и клубов обучающихся	на протяжении всего периода	заместитель директора, руководители обществ
3.	Проведение мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся: - предметные олимпиады; - конкурсы различной направленности; - акции; - конкурс «Ученик года»	на протяжении всего периода	заместители директора
4.	Работа по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости	на протяжении всего периода	администрация школы
5.	Работа по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	на протяжении всего периода	администрация школы
6.	Пополнение учебных кабинетов необходимым материально-техническим оборудованием	на протяжении всего периода	администрация школы
<b>5. Мониторинговая деятельность</b>			
<b>предмет мониторинга</b>		<b>критерии оценки качества</b>	
методическая деятельность		- Рефлексия своей педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми - Наличие банка педагогической информации по работе с одарёнными детьми	
образовательная деятельность		<u>Качественные показатели:</u> - удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения; - удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей <u>количественные показатели:</u> - число победителей олимпиад и конкурсов; - число обучающихся на «4» и «5»;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охват детей сетью кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования;</li> <li>- ведение портфолио и портфеля ученических достижений</li> </ul>
<p><b>6. Контроль исполнения Программы</b></p>	
<p>предмет контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными обучающимися</li> <li>2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся</li> <li>3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов</li> </ol>

## Раздел IV. Приложения

### Приложение 1. Методика диагностики одаренности младших школьников

(Автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук,  
профессор Московского педагогического университета)

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (обучающихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- ✗ математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- ✗ гуманитарная сфера (2-й столбец);
- ✗ художественная деятельность (3-й столбец);
- ✗ физкультура и спорт (4-й столбец);
- ✗ коммуникативные интересы (5-й столбец);
- ✗ природа и естествознание (6-й столбец);
- ✗ труд по самообслуживанию (7-й столбец).

#### *Анкета для обучающихся*

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов.

Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы:** каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.

25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов**

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (обучающихся 3-4-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- ✗ интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- ✗ творческая (2-й столбец);
- ✗ академическая (3-й столбец);
- ✗ художественно-изобразительная (4-й столбец);
- ✗ музыкальная (5-й столбец);
- ✗ литературная (6-й столбец);
- ✗ артистическая (7-й столбец);
- ✗ техническая (8-й столбец);
- ✗ лидерская (9-й столбец);
- ✗ спортивная (10-й столбец).

*Анкета для обучающихся*

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов: «++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто; «+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно; «0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга; «-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

**Вопросы:**

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.

39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

### Приложение 2. Банк данных одарённых детей (заполняется по образцу в течение учебного года)

№ п/п	ФИО	дата рождения	домашний адрес	класс	виды одаренности	результативность участия в олимпиадах и конкурсах

### Приложение 3. Карта интересов ребёнка

№ п/п	вопросы	ответ (да / нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	

13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	
25	Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе?	
26	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
27	Любишь ли ты делать приятное своим друзьям?	
28	Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства?	
29	Есть ли у тебя домашние обязанности?	
30	С удовольствием ли ты выполняешь их?	

#### Приложение 4. Методика определения и оценки оперативной слуховой памяти

Процедура обследования проводится следующим образом: ребенку с интервалом в 1 секунду поочередно зачитываются следующие четыре набора слов:

I	II	III	IV
Месяц	Ковер	<b>Вилка</b>	Школа
Дерево	<b>Стакан</b>	<b>Диван</b>	Человек
Прыгать	<b>Плыть</b>	Шутить	Спать
Желтый	Тяжелый	Смелый	<b>Красный</b>
Кукла	Книга	Пальто	Тетрадь
Сумка	Яблоко	Телефон	Цветок

После прослушивания каждого из наборов слов ребенку примерно через 5 секунд после окончания чтения набора экспериментатор начинает не торопясь читать следующий набор из 36 слов с интервалами в 5 секунд между отдельными словами:

*стакан, школа, вилка, пуговица, ковер, месяц, стул, человек, диван, корова, телевизор, дерево, птица, спать, смелый, шутить, красный, лебедь, картинка, тяжелый, плыть, мяч, желтый, дом, прыгать, тетрадь, пальто, книга, цветок, телефон, яблоко, кукла, сумка, конь, лежать, слон.*

Ребенок должен на слух обнаружить в длинном наборе те слова, которые ему только что были представлены в соответствующем малом наборе, подтверждая идентификацию найденного слова высказыванием «да», а его отсутствие – высказыванием «нет». На поиск каждого слова в большом наборе ребенку отводится 5 секунд. Если в течение этого времени он не смог его идентифицировать, то экспериментатор зачитывает следующее слово и так далее.

### **Оценка результатов**

Показатель оперативной слуховой памяти определяется как частное от деления среднего времени, затраченного на идентификацию 6 слов в большом наборе (для этого общее время работы ребенка над заданием делится на 4), на среднее количество допущенных при этом ошибок плюс единица. Ошибками считаются все слова, которые указаны неправильно и слова, которые ребенок пропустил.

### **Приложение 5. Методика определения опосредованной памяти**

Материалом, необходимым для проведения методики, служат лист бумаги и ручка. Перед началом обследования экспериментатор дает ребенку установку: «Сейчас я буду называть тебе разные слова и предложения и после этого делать паузу. Во время этой паузы ты должен будешь на листе бумаги нарисовать или написать что-нибудь такое, что позволит тебе запомнить и затем легко вспомнить те слова, которые я произнес. Постарайся рисунки или записи делать как можно быстрее, иначе мы не успеем выполнить все задание. Слов и выражений, которые необходимо запомнить, довольно много».

Ребенку последовательно одно за другим зачитываются следующие слова и выражения: *Дом. Палка. Дерево. Прыгать высоко. Солнце светит. Веселый человек. Дети играют в мяч. Часы стоят. Лодка плывет по реке. Кошка ест рыбу.*

После прочтения ребенку каждого слова или словосочетания экспериментатор делает паузу на 20 секунд. В это время ребенок должен успеть изобразить на данном ему листе бумаги что-либо такое. Что в дальнейшем позволит ему вспомнить нужные слова и выражения. Если за отведенное время ребенок не успел сделать запись или рисунок, то экспериментатор прерывает его и зачитывает очередное слово или выражение.

Как только эксперимент закончен, экспериментатор просит ребенка, пользуясь сделанными им рисунками или записями, вспомнить те слова и выражения, которые ему были зачитаны.

### **Оценка результатов**

За каждое правильно воспроизведенное по собственному рисунку или записи слово или словосочетание ребенок получает 1 балл. Правильно воспроизведенными считаются не только те слова и словосочетания, которые восстановлены по памяти буквально, но и те, которые переданы другими словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильное воспроизведение оценивается в 0,5 балла, а неверное – в 0 баллов.

Максимальная общая оценка, которую ребенок может получить в этой методике, равна 10 баллам. Такую оценку ребенок получит тогда, когда правильно вспомнит все без исключения слова и выражения. Минимальная возможная оценка – 0 баллов. Она соответствует тому случаю, если ребенок не мог вспомнить по своим рисункам и записям ни единого слова или не сделал ни к одному слову рисунка или записи.

### **Выводы об уровне развития**

- 10 баллов – опосредованная слуховая память развита очень высоко;
- 8-9 баллов – опосредованная слуховая память развита высоко;
- 4-7 баллов – опосредованная слуховая память развита средне;
- 2-3 балла – опосредованная слуховая память развита низко;
- 0-1 балл – опосредованная слуховая память развита слабо.

**Приложение 6. Диагностика конвергентного (логического) мышления  
(для детей от 5 до 12 лет), автор – Н.И. Ильичева**

**Цель:** определение уровня логического мышления, умения выполнять основные логические приемы операции

**Метод проведения:** тестирование

**Субтест 1.** На берегу озера сидело 5 уток. Охотник одну утку убил. Сколько уток осталось на берегу? (ответ – одна или ни одной – с доказательством)

Логические шаги:

1 шаг – представление предлагаемой ситуации, т.е. фабулы задания;

2 шаг – предположение первой версии: 4 утки улетели, а одна убитая осталась;

3 шаг – вторая версия: убитая утка свалилась в озеро и на берегу не осталось ни одной утки, или охотник забрал убитую утку. Набрано 3 балла.

**Субтест 2.** Олег, Андрей и Коля занимались только одним видом спортивных игр: или волейболом, или футболом, или баскетболом. Коля никогда не играл в футбол, а Олег на соревнованиях по баскетболу занял первое место. Каким видом спорта занимался каждый из мальчиков? (ответ – Олег занимался баскетболом, Коля – волейболом, а Андрей – футболом).

Логические шаги:

1 шаг – если Коля никогда не играл в футбол, то он играл или в волейбол или в баскетбол;

2 шаг – если Олег занял 1 место на соревнованиях по баскетболу, то он и играл в баскетбол;

3 шаг – а Коля играл в волейбол;

4 шаг – если Коля играл в волейбол, Олег – в баскетбол, то Андрей играл в футбол или, второй вариант: составление матрицы решения методом исключения: если Олег занял первое место на соревнованиях по баскетболу, то он играл в баскетбол (1 шаг); если Коля никогда не играл в футбол (2 шаг). Олег играл в баскетбол, то он – Коля играл в волейбол (3 шаг); а так как Коля играл в волейбол, Олег – в баскетбол, то Андрей играл в футбол (4 шаг).

**Субтест 3.** После занятий Юра, Ира, Оля, Саша и Коля побежали за мороженым и встали в очередь. Юра стоит впереди Иры, но после Коли. Оля и Коля не стоят рядом, а Саша не стоит рядом ни с Колей, ни с Юрой, ни с Юрой, ни с Олей. В каком порядке стоят ребята?

Логические шаги:

1 шаг – или запоминание имен, или запись их в матрицу;

2 шаг – если Юра стоит раньше Иры, но после Коли, то они занимают следующую позицию: К., Ю., И.,

3 шаг – Оля и Коля не стоят рядом, а Саша не находится рядом ни с Колей, ни с Юрой, ни с Олей, следовательно, он в конце после Иры;

4 шаг – Оля стоит между Юрой и Ирой;

5 шаг – их очередь выглядит так: К., Ю., О., И., С.

Всего в тесте 12 логических шагов.

*Обработка результатов теста:* за каждый правильный логический шаг испытуемый получает один балл. В соответствии с суммой логических шагов (числом баллов) конвергентное мышление можно выразить с помощью процентной шкалы.

Степень	Оценка результатов	Замечание		% конвергентного мышления
I	Высший	Если решены все три задания	12 баллов	100
II	Хороший	Если решены 1-е, 2-е	От 11 до 10	От 80 до 92

Программа «Одаренные дети»  
МБОУ «Борисовская СОШ №1 имени А.М. Рудого»

		задание и часть 3-го	баллов	
<b>III</b>	Средний	Если решены 2 любых задания и часть из них	От 9 до 7 баллов	От 58 до 80
<b>IV</b>	Слабый	Если решено одно задание	От 6 до 3 баллов	От 25 до 50
<b>V</b>	Очень слабый	Если решена часть одного задания	От 2 до 1 баллов	От 8,3 до 16
<b>VI</b>	Нулевой	Если не приступили к решению	0 баллов	От 0 до 8,3

---

## Раздел V. Список литературы

1. Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Просвещение, 2006
2. Ананьев Б.Г. О соотношении способностей и одаренности // Проблемы способностей. М., 1962
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002
4. Возрастная и педагогическая психология / Сост. И. В. Дубровина. – М.: Академия, 2001
5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2001
6. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М.: Знание, 1991
7. Джумагулова Т.Н. Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2009
8. Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. М., 1997
9. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей. Автореферат. 1993
10. Ландау Э. Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка. – М.: Академия, 2002
11. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000
12. Лейтес Н.С. Об умственной одаренности. М., 1960
13. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984
14. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989
15. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000
16. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004
17. Тушканова О.И. Развитие одаренности: Пособие для детей 6-9 лет. – Волгоград: Центр психологии и педагогики, 1995
18. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2000
19. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
20. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/odarennye-deti>