

**Беляева Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории**

**Урок русского языка  
«Буквы Е, Ё, Ю, Я. Звукобуквенный анализ слова»**

**Цели:**

• **Обучающие:**

- дать понятие о двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я;
- доказать, что в некоторых позициях эти буквы обозначают два звука;
- сформировать навык различения звукового значения этих букв в разных фонетических позициях;
- продолжить формировать навык транскрибирования

• **Развивающие:**

- расширить кругозор детей;
- активизировать внутреннюю и внешнюю (устную и письменную) речь;
- развить интеллектуальную и познавательную активность, вызвать у ребёнка положительное отношение к учению;
- развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения чтению и письму

• **Воспитывающие:**

- воспитывать любознательность, аккуратность при письме, интерес к предмету

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Колокольчик прозвенел,  
Всех собрать он в класс сумел!  
Не сутультесь, встаньте ровно,  
Ведь к уроку все готовы?  
Всем садиться разрешаю,  
И урок мы начинаем!

- Открыли тетради, ручки приготовили.
- Запишем в тетрадях дату на середине строки.
- Напоминаю: писать нужно всегда аккуратно, красиво, а главное – разборчиво: выполняя верно написания букв и их соединений, соблюдая единое расстояние между буквами и словами.

**Каллиграфическая минутка.**

- Давайте вспомним правила посадки за партой:
  - 1) спина прямая, голова немного наклонена вперед;
  - 2) глаза от тетради находятся на расстоянии 30-35 см;
  - 3) плечи горизонтальны, на одном уровне;
  - 4) оба локтя лежат на краю парты.

- Для того, что бы у нас получалось писать грамотно, разборчиво мы должны подготовить наши помощники: глаза и пальчики.

#### Пальчиковая гимнастика:

Наши пальчики проснулись, (*пальцы в сторону*)  
С добрым утром. (*переплести пальцы*)  
Потянулись, потянулись, потянулись.  
Стали дружно умываться, (*умывание*)  
Полотенцем вытираться.  
Каждый пальчик вытираем,  
Ни один не забываем.  
Дружно делаем зарядку,  
Пришли в школу и уселись за тетрадку.

#### Гимнастика для глаз

– Сегодня на каллиграфической минутке мы будем писать заглавные гласные Е, Ё, Ю Я.

- Посмотрите и скажите, на что указывают красные точки? (на начало написания букв)

- Правильно. А теперь каллиграфически верным подчеркиком пропишите строчку данных букв.

#### **2. . Словарная работа.**

- Отгадайте загадку:

*Бегает среди камней,  
Не угонись за ней.  
Ухватил за хвост, но - ах!  
Удрала, а хвост в руках. (ящерица)*

- Сколько слогов в этом слове?

- Сколько букв в слове? А звуков?

- На какой слог падает ударение?

- Какая гласная записана в безударном слоге?

- Произнесите слово.

- Какой звук слышится в безударном слоге?

- Какой согласный звук из этого слова всегда твердый? (ц)

- Какой согласный из этого слова всегда мягкий? (щ)

- Какой согласный из этого слова имеет пару по твердости – мягкости? (р)

- Запишите это слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните непроверяемую орфограмму.

- Давайте устно сделаем звукобуквенный анализ слова.

#### **3. Работа по теме.**

##### **Тест «Звуки – буквы»**

- Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о «волшебных» буквах в русском языке.

- Какие это буквы? Верно. Это буквы Е, Ё, Ю, Я.

- «Волшебство» этих звуков в том, что они могут играть двойную роль. Целью нашего урока и будет повторение случаев двойной роли этих букв, научиться распознавать эти роли.

- А для того, чтобы наверняка запомнить случаи двойной роли данных гласных, я вас приглашаю прогуляться по полянке. На этой полянке нам встретятся животные – жители этой полянки. Они-то нам и помогут выяснить, в чем же заключается волшебство этих букв. По ходу прогулки, мы заполним такую табличку, которая лежит у вас на столах. Итак, приступили.

- - Первый, кто нам встречается – это енот.

- Кто подготовил сообщение об этом животном? (ребенок рассказывает краткую информацию о еноте и вешает на «полянку» им же нарисованного животного)

- Давайте запишем с тетрадь слово *енот*.

- Где стоит буква е? (в начале слова)

- Сколько и какие звуки она обозначает?

- - Следующее животное – это муравей.

- Кто нам расскажет о муравье?

- Давайте запишем слово *муравей*.

- Где стоит буква е (после согласного)

- Сколько и какой звук она обозначает? (1 звук э)

Вывод: Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука в начале слова.

- - Прогуливаясь по полянке, мы встречаем ежа.

- Кто подготовил информацию о ёже?

- Давайте запишем с тетрадь слово *ёж*

- Где стоит буква ё? (в начале слова)

- Сколько и какие звуки она обозначает?

- Давайте запишем слово *осёл*.

- Где стоит буква ё (после согласного)

- Сколько и какой звук она обозначает? (1 звук о)

Вывод: Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука в начале слова.

- - Ребята, вот мы с вами и дошли до озера. В этом озере плавает вьюн.

- Расскажите, что это за рыба?

- Давайте запишем с тетрадь слово *вьюн*.

- Где стоит буква ю? (после мягкого знака)

- Сколько и какие звуки она обозначает?

- - Но вот мы видит верблюда.

- Расскажите, что вы знаете об этом животном.

- Давайте запишем слово *верблюд*.

- Где стоит буква ю (после согласного)

- Сколько и какой звук она обозначает? (1 звук у)

Вывод: Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука после мягкого знака или ъ.

- - Посмотрите, кто пробежал? (заяц)

- Что вы знаете о зайце?

- Давайте запишем с тетрадь слово *заяц*.

- Где стоит буква я? (после гласного)

- Сколько и какие звуки она обозначает?

- - Ребята, а кто это ловит нашего вьюна? (цапля)
  - Что это за птица?
  - Давайте запишем слово *цапля*.
  - Где стоит буква я (после согласного)
  - Сколько и какой звук она обозначает? (1 звук а)
- Вывод: Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука после гласного.
- Таким образом, ребята, давайте прочитаем наш вывод, в каких трёх позициях буквы е, ё, ю, я обозначающих 2 звука (вывешивается таблицу):

**Обозначает 1 звук**

**Обозначает 2 звука**

**После мягких согласных**

**В начале слова**

**После гласных**

**После Ъ и Ь**

### Физминутка

Дети утром рано встали, за грибами в лес пошли.  
 Приседали, приседали, белый гриб в траве нашли.  
 На пеньке растут опята, наклонитесь к ним, ребята,  
 Наклоняйся, раз-два-три, и в лукошко набери!  
 Вон на дереве орех, кто подпрыгнет выше всех?  
 Если хочешь дотянуться, Надо сильно потянуться.  
 Три часа в лесу бродили, Все тропинки исходили.

### Ребусы

- Разгадайте ребусы – имена. (Вася, Ваня, Валя, Варя)
- Чем похоже написание данных слов? (буквами в а я)
- Чем различается написание? (буквами с, н, л, р)
- Назовите «волшебную» гласную. (я)
- Сколько звуков она обозначает? (1 - а)
- Почему? (стоит после согласного)
- Почему эти слова записаны с большой буквы? (имена собственные)

### Индивидуальная работа по карточкам «Третий лишний».

- Найдите в каждой группе лишнее слово. По какому признаку оно оказалось лишним?

Перец, посёлок, семья

Яблоко, осень, тяжесть.

Юля, каюта, жюри.

Салют, земля, ягода.

### Рефлексия

#### Домашнее задание:

- Сегодня мы с вами нашли новых друзей. А друзей положено угощать! У каждого на столе лежат карточки. У кого-то с овощами, у кого-то с фруктами. На обратной стороне вам надо будет записать название каждого предмета и сделать письменно звукобуквенный анализ этого слова. Кто задание выполнит правильно – тот сможет угостить животных.

**Итог урока.**

- Итак, мы сегодня на уроке познакомились с «волшебными» буквами. В чём их волшебство?
- Сколько ролей могут играть эти буквы?
- В каких позициях они обозначают 2 звука?