

### Конспект урока

**Класс:** 3 «Г» класс

**Урок:** русский язык

**Тема:** «Второстепенный член предложения: определение»

**Цель урока:** познакомить учащихся с новым понятием – определение

**Задачи урока:** создать условия для формирования умений у учащихся находить и выделять главные члены предложения, умение определять, какими частями речи они выражены; формировать учебно-познавательную, здоровьесберегающую среду; воспитывать самоконтроль, взаимоконтроль, взаимопомощь, любовь к родному языку

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Оборудование:** учебники, тетради, опорный материал, карточки для работы в группах, карточки-подсказки разных уровней сложности, мультимедийные картинки в качестве наглядного материала

### Планируемые результаты обучения

| предметные   | метапредметные  | личностные   |
|--|---|--|
| <i>- определять в предложении второстепенные члены разных видов, обозначать их графически;</i> | Познавательные:<br><i>- исследовать второстепенные члены (обстоятельство, определение, дополнение), определять вид каждого второстепенного члена в предложении;</i><br><i>- использовать приобретённые знания при написании письма (создание текста-описания);</i><br>Регулятивные:<br><i>- соотносить учебные действия с алгоритмом определения второстепенных членов предложения;</i><br>Коммуникативные:<br><i>- формулировать собственное высказывание, мнение;</i> | <i>- проявлять позитивное отношение к процессу создания письма;</i><br><i>- творческое отношение к процессу создания письма.</i> |

## План урока

| Этап урока                      |                                    | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся   |
|---------------------------------|------------------------------------|--|---|
| Организационный момент          | 1. Поддержание дисциплины          | <p>Урок русского языка. Я думаю, что настроение у вас сегодня радостное, приподнятое и урок у нас сегодня необычный. Нам предстоит решить проблему, которая касается темы нашего урока.</p> <p>Открываем тетради и приступаем к работе (число, классная работа). Ребята, пропустите одну строку, чтобы дописать позже тему нашего урока.</p> <p>Слайд 2</p>  | <p>Приветствуют стоя, улыбаются.</p> <p>Дети пишут число и классная работа.</p> |
| Повторение пройденного          | Проверка домашнего задание         | <p>Начнем проверку с теории. Слайд3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скажите, как называется второстепенный член предложения, который мы изучали на прошлом уроке? <b>(Дополнение)</b></li> <li>- Что обозначает дополнение? <b>(Предмет)</b></li> <li>- На какие вопросы отвечает дополнение? <b>(Вопросы косвенных падежей)</b></li> <li>- А какие падежи мы называем косвенными? <b>(Все, кроме именительного)</b></li> <li>- Какие слова в предложении поясняет дополнение? <b>(Главные и второстепенные члены предложения)</b></li> <li>- Какими частями речи оно может быть выражено? <b>(Существительными)</b></li> </ul> <p>Молодцы!</p> | <p>Ответы учащихся.</p> <p>Обобщают, делают вывод.</p>                          |
| Словарно-орфографическая работа | Игра–соревнование. Взаимопроверка. | <p>Нам предстоит сегодня на уроке совершить новые открытия, узнать много интересного, а для этого вы должны быть очень наблюдательны и иметь хорошую память. Проверим, хорошая ли у вас память? Сейчас узнаем, как вы запомнили словарные слова. Слайд 4</p> <p>Переходим к словарно-орфографической работе. Слайд 5</p> <p><i>...птека, в...гон, в...кзал, к...стрюля, кв...ртира, зап...д,</i></p>   | <p>Выполняют задание.</p> <p>Оценивают соседа, оценку ставят на полях.</p>      |

|                            |   |   |  |
|----------------------------|---|---|--|
|                            |   | завтр...к, к...ртина, н...зад, р...кета, р...стение. Слайд 7<br>Обозначьте склонение существительных.   |  |
| Чистописание               | Подготовка кисти руки к письму.               | Слайд 8. Отгадайте загадку: Красная девица по небу ходит. (Солнце).<br>Сейчас мы с вами определим, какую букву будем писать на минутке чистописания. Эта буква обозначает в слове «солнце» согласный, глухой, парный, твёрдый звук. (Буква «С») Мы напишем её с буквами, которые являются в алфавите её соседями.<br>На экране запись: с р т СС р т с Р р. Найдите закономерность и продолжите запись.  | Ответы учащихся.<br>Пишут в тетрадях.  |
| Изучение нового материала. | Актуализация знаний.<br>Сравнительный анализ. | <b>Внимание на экран.</b> Слайд 9<br>Я к нашему слову солнце добавила ещё 3.<br>Прочтите их.<br><b>Доска: солнце, весенний, аллея, осветило.--?</b><br>1) - Чем различаются слова? (разные части речи)<br>- Докажите.<br>2) Посмотрите на доску и составьте предложение к этой схеме (она состоит из вопросов):<br><b>1. Какое?... 2. Что?... 3. Что делало?... 4. Что?...</b><br>Давайте его запишем в тетради и на доске. (Под схемой)<br>– <b>1 ученик у доски</b><br>- Разберите предложение по членам предложения и частям речи ( <i>объяснение после выполнения</i> )<br>- Назовите номера, под которыми стоят главные члены предложения (2,3).<br>- Как еще мы называем их? ( <b>Грамматическая основа предложения</b> )<br>- Как одним словом назвать все остальные члены? ( <b>Второстепенные</b> )<br>- Какой известный второстепенный член нам | Обобщают, делают вывод.<br><br>Составляют предложение и записывают самостоятельно.<br>Доказывают своё мнение.<br><br>Ответы учащихся.<br>Сами определяют тему урока, формулируют цель. |

|  |                                |   |                                    |
|--|--------------------------------|---|------------------------------------|
|  | <p>Определение темы урока.</p> | <p>встретился? <i>(Дополнение)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А есть ли здесь ещё второстепенный член? Это дополнение?</li> <li>- С каким второстепенным членом мы недостаточно знакомы? Кто знает как он называется?</li> <li>- Так вы догадались, какова тема урока? Запишем ее в тетради!</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>(Вт. член - определение)</i></b></p> <p>Слайд 10</p> <p>-Каким путем мы достигнем поставленной цели. <i>(дети называют поставленные задачи)</i></p>  |                                    |
|  | <p>Работа в группах.</p>       | <p>– Нам необходимо собрать все сведения об определении, и вы это сделаете сами. Для этого работать будем в группах. Группа получит предложение <i>(см. приложение)</i>. Каждый из вас прямо в карточке поработает с ним, Поучите друг друга, посоветуйтесь.</p> <p>Слайд 11</p> <p><b>1. Пришла долгожданная весна!</b></p> <p><b>2. Мелькнул лисий хвост.</b></p> <p><b>3. Зелёным ковром покрылась земля?</b></p> <p><i>Есть что сказать? Дополнить?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- С каким членом предложения согласуется определение в 1 и 2 предложениях? <i>(с подлежащим)</i></li> <li>- С каким еще членом предложения может согласоваться определение? <i>(дополнение)</i>.</li> </ul> <p>Вот какое ещё мы знание для себя открыли.</p> | <p>Дети работают по карточкам.</p> |
|  | <p>Итоги работы в группах.</p> | <p>А сейчас соберите все сведения об определении и попытайтесь сделать вывод о том, что же называется определением.</p> <p>Появляется запись: Слайд 12</p>  | <p>Устные ответы учащихся.</p>     |

|                 |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|
| Физкультминутка |   |  |   |
|                 | <p>Работа с учебником.<br/>Работа в паре.</p>                           | <p>Мы сделали вывод об определении, давайте познакомимся с теорией в учебнике. Откроем стр. 84, прочитаем правило и подумаем, правы ли были мы.<br/>- Что ещё нового вы для себя узнали о второстепенном члене предложения - определении?<br/><i>Признак предмета или явления<br/>Обозначает определение.<br/>«Чей?» и «Какой?» вопросы просты<br/>Лишь не хватает волнистой черты</i></p>   | <p>Читают правило.<br/>Дети повторяют правило друг другу.</p>   |
|                 | <p>Проверка знаний.<br/><br/>Индивидуальная работа.<br/>Самооценка.</p> | <p>Запишем под диктовку предложение<br/><b><i>Наступила долгожданная многоголосая весна.</i></b> Слайд 13<br/>- Найдем определения. Чем они выражены? Какое слово поясняют?<br/>4) А теперь вам предстоит поработать творчески. Напишите мини-сочинение из 3 предложений, используя определения. Первое предложение у вас уже есть. Подумайте, кто по какому варианту будет работать:<br/><b>1 вар – пишу сам, 2 вар – прошу помощи, 3 вар – прошу большой помощи.</b><br/>Кто пойдет по 3 варианту? Возьмите подсказки. Кто по 2 вар?<br/>Прочитаем. Оценки, хоть я не успела проверить ошибки, получают ..... Остальные сдают тетради, я верну их в конце дня.</p> | <p>Работают самостоятельно.<br/><br/>Свою работу оценивают сами, делают вывод над чем ещё предстоит поработать.</p> |

|             |                   |  |   |
|-------------|-------------------|--|---|
|             | Делают вывод.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- С каким второстепенным членом мы сегодня познакомились?</li> <li>- Чем, кроме прилагательного, может быть выражено определение?</li> <li>- Для чего нужны определения в речи?</li> <li>- Как называются образные определения?</li> </ul> Слайд.14 | Ответы учащихся.  |
| Итог урока. | Рефлексия.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцените свою работу на уроке.</li> </ul> Благодарю учеников за работу. Слайд.15   | Дети оценивают свою работу, используя кружки трёх цветов: хотят знать больше; знают, но могут больше; затрудняются. |
|             | Домашнее задание. | с. 85 правило. Упр. 191 Слайд.16   | Записывают задание в дневник.   |

**Задания на карточках для работы в группах:**

1 группа

**Пришла долгожданная весна!**

1. Подчеркните все члены предложения
2. Найдите определение
3. Какое слово оно поясняет?
4. На какой вопрос отвечает?
5. Чем выражено?
6. Определите падеж, род, число определения



2 группа

## Мелькнул лисий хвост.

1. Подчеркните все члены предложения
2. Найдите определение
3. Какое слово оно поясняет?
4. На какой вопрос отвечает?
5. Чем выражено?
6. Определите падеж, род, число определения





3 группа

**Зелёным ковром покрылась земля?**

1. Подчеркните все члены предложения
2. Найдите определение
3. Какое слово оно поясняет?
4. На какой вопрос отвечает?
5. Чем выражено?
6. Определите падеж, род, число определения



**Карточки – подсказки для слабых учеников по уровням:**

**2 вариант. ПРОШУ ПОМОЩИ**

**Пригревает солнышко. Проталинки появились. Журчат ручьи. Возвратились птицы.**

**3 вариант. ПРОШУ БОЛЬШОЙ ПОМОЩИ**

**Кругом тает .... снег. Звенит ... капель. Всюду журчат .... ручьи.**

# Главные и второстепенные члены предложения

| Главные      |   | Второстепенные     |  |   |
|--------------|---|--------------------|--|---|
| Подлежащее   | Сказуемое   | Дополнение         | Определение                                  | Обстоятельство  |
| Кто?<br>Что? | Что делает?<br>Что сделает?<br>Что делал?<br>Что сделал?<br>Что будет делать? | Падежные вопросы   | Какой?<br>Какая?<br>Какое?<br>Какие?<br>Чей? | Где?<br>Куда?<br>Когда?<br>Откуда?<br>Почему?<br>Зачем?<br>Как? |
| _____        | ===== (двойная)   | - - - - -          | ~~~~~  | - . - . - . - .   |
| Мы<br>_____  | собирали<br>=====   | грибы<br>- - - - - | в еловом<br>~~~~~                            | лесу<br>- . - . -   |