

### **Урок письма. Повторение (1 класс)**

**Цель урока:** создать условия для закрепления навыков письма изученных букв

#### **Задачи урока:**

- содействовать совершенствованию графических навыков написания изученных букв, умению распределять предметы и буквы на 2 группы по указанным и скрытым признакам, восстанавливать деформированные предложения, переводить печатный текст в письменный, закреплению знаний о гласных и согласных в слабой позиции, упражнять детей в решении графико-каллиграфических задач;
- способствовать обогащению словаря учащихся на уроке;
- содействовать развитию умения высказывать свою точку зрения, делать осознанный выбор, работать в паре;
- развитие графического навыка, мышления, речи, фонематического слуха;
- воспитывать в детях такие качества, как трудолюбие, самостоятельность, аккуратность при выполнении задания, сопереживание и стремление к результативности

#### **Ход урока**

##### **1. Мотивация учебной деятельности**

Посмотрите-ка на нас!  
Вот какой хороший класс!  
Приготовились учиться,  
Ни минутки не лениться,  
Не скучать, не отвлекаться,  
А стараться и стараться!

2. - Сначала на свое место сядут те, чье имя начинается с гласного звука.  
Почему ты сел?

- Теперь сядут те, чье имя начинается с мягкого согласного звука.
- А теперь те, у кого имя начинается с твердого согласного звука.

Молодцы, никто не остался без места. Сядьте сразу правильно. Ведь сейчас у нас урок письма. А красиво пишет тот, кто красиво и правильно сидит. Еще от чего зависит красота письма, кроме посадки? (Дети вспоминают правила положения Прописи и как держать ручку при письме).

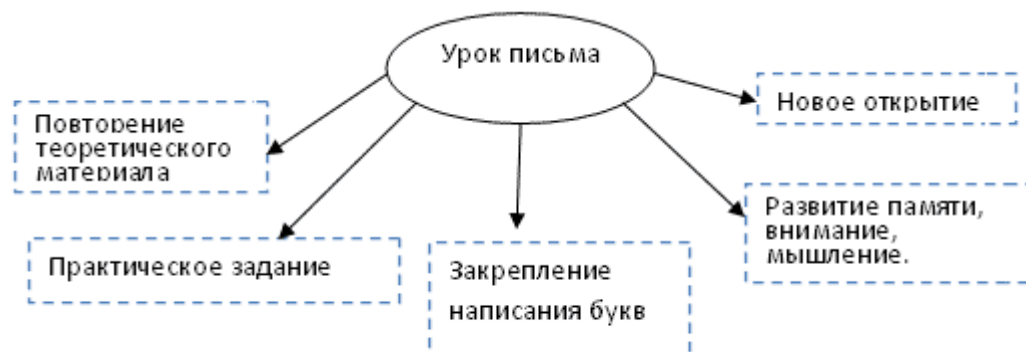
Ручку правильно держу,  
Наклонно пропись положу.  
Сяду прямо, не согнусь  
За работу я примусь.  
Что нужно предпринять,  
Чтобы красиво писать?

### 3. Сообщение темы урока

- Цель сегодняшнего урока – закрепление изученного материала, но нас ждёт и открытие нового.

### 4. Составление кластера

- Ребята, давайте сегодня с вами вместе составим схему сегодняшнего урока (составляется на доске под диктовку детей). В итоге получается:



### 5. Повторение теоретического материала

Блиц-опрос (игра): Читается утверждение, а дети ставят в тетрадях «+», если соглашаются, «-», если нет.

- Буквы бывают строчные и заглавные.
- Буквы мы произносим и слышим, а звуки пишем и видим.
- Имена, фамилии людей, клички животных пишем с заглавной буквы
- В слове Рома – 5 букв.
- Звук [Ж] всегда твёрдый.

Взаимопроверка. Обмен тетрадями

### 6. Закрепление написания букв

- Пропись с.28 (1 задание)
- На какие группы можно разделить полученные буквы? (Строчные и заглавные)
- Что знаете про заглавные буквы? (Приведите примеры)

#### Аутогенная тренировка

Я лежу на песке, на берегу реки, смотрю в голубое небо. Плывут красивые облака, поют птицы, свежий ветерок приятно дует в лицо. Лобик прохладный, я как будто растаял в состоянии невесомости. Мне так хорошо и спокойно, никаких забот, мысли лениво уходят, по телу струится приятное тепло.... Луч бодрости вдруг пронизывает меня всего, зарываю руки в горячий песочек, им тепло.... Так хочется работать, что-нибудь писать, голова ясная, я совсем не устал. Открываю глазки. Как хорошо. Что я на уроке, я сейчас буду писать!

### 7. Практическое задание

- Прочитайте второе задание.
- Что нужно сделать?
- Отметьте опасные места.

### 8. Запишите первое слово, как будете его писать?

- Что скажите про слово МОРОЗ?

Мороз - словарь Даля обозначает мороз как «стыть, холод, зяба, стужа, при которой вода мерзнет, а градусник опускается ниже нуля.

- Подберите однокоренные слова

Запишите второе слово – ЗИМА.

- Какое задание вы дадите к слову зима?

- Подберите прилагательные к данному существительному.

Запишите следующее слово СУГРОБ

- Образуйте однокоренное слово при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса.

Запишите последнее слово МОРЖИ

- Что скажите про значение слова моржи?

Это многозначное слово.

Верхние клыки чрезвычайно развиты, удлинены и направлены вниз. Наружных ушей нет, глаза маленькие. Очень толстая кожа покрыта короткими волосами, но с возрастом их становится меньше, и у старых моржей кожа почти совершенно голая. Конечности более приспособлены для движения на суше, чем у тюленей, и моржи могут ходить, а не ползать. Эти громадные неуклюжие животные, населяющие Крайний Север, живут преимущественно у берегов и редко предпринимают значительные путешествия. Моржи общительны и в основном встречаются стадами; мужественно защищают друг друга: вообще моржи в воде представляют опасных противников, так как могут опрокинуть лодку или разбить клыками. Сами они редко нападают на лодки. Обоняние развито у моржей хорошо и они чуют человека на значительном расстоянии. Заметив опасность, часовой рёвом или толчками будит остальных и стадо бросается в море. Пища моржа состоит главным образом из моллюсков, моржи едят иногда рыбу. Громадные клыки служат главным образом для выкапывания на дне названных моллюсков, а также для защиты; кроме того, моржи помогают себе клыками взбираться на льдины или скалы.

Восстановите звуковую схему. Дайте характеристику звуку Ж

- Какой звук слышим после звука Ж? А писать надо букву И.

- Как мы это называем? (Опасное место)

- Пополним наши теоретические знания. Введение понятия «орфограмма».

Открытие новых знаний.

**Орфограмма в переводе с греческого означает правильная буква, где orthos - правильный, а грамма - буква. То есть получается, что орфограмма - это написание букв в слове, регулируемое правилами.**

9. Работа с предложением.

- Прочитайте запись

- Что вы прочитали? Докажите.

Допишите недостающее слово и выделите орфограмму.

10. Работа в парах.

- Прочитайте предложения. Запишите. Выделите подлежащее и сказуемое.

11. Рефлексия урока