

**Гончарова Ольга Владимировна**  
– учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории

**Урок русского языка во 2 классе**  
**«Части речи. Закрепление и повторение»**

**Цели урока:** актуализация знаний о словах, которые отвечают на вопросы кто? что? (имена существительные), о словах – признаках предметов, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? (имена прилагательные); наблюдения за словами – действиями (глаголами)

**Ход урока**

**I. Организационный момент (Слайд №1)**

- Подравнялись, поприветствуем гостей, кивнули гостям, улыбнулись друг другу и с хорошим настроением начинаем урок.
- Урок русского языка.
- Проверьте готовность к уроку.
- Разбудим наши глазки и проведем гимнастику для глаз.

**Слайд №2, 3**

- Откройте тетради, запишите число: /записано на доске/  
*27 апреля.*

*Классная работа.*

**II. Актуализация знаний (Слайд №4)**

Сообщение цели урока:

- сегодня на уроке мы с вами повторим то, что знаем о словах, которые обозначают предметы; о словах, которые обозначают признаки предметов.
- Пронаблюдаем за словами, которые обозначают слова-действия предметов, увидим:
- На какие вопросы они отвечают и как называются? (на доске тема урока)

**III. Минутка чистописания**

- Урок начнём с минутки чистописания. Учимся писать и соединять буквы правильно и красиво: (объясняю способы соединений - пишу на доске)
- оро, оло, чередуя, пишем строчку до конца
- Что можете сказать об этих сочетаниях букв?

Словарная работа, повторение.

- Чтобы записать такие слова, надо отгадать загадки (Слайд №5):

1. Я весь день ловлю жучков,

Уплетаю червячков.

В тёплый край не улетаю,

Здесь под крышей обитаю.

Чик-чирик! Не робей,

Я бывалый ... (воробей) /Картинка – воробей/

- Запишите слово – название предмета с новой строки с большой буквы, выделите сочетание - оро - зелёной пастой

2. Окраской – сероватая,

Повадкой – вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона.

Это ... (ворона) /Картинка – ворона/

3. От него – здоровье, сила.

И румянец щёк всегда.

Белое, а не белила,

Жидкое, а не вода. (молоко) /Картинка – молоко/

4. Какой это мастер на стёкла нанёс и листья, и травы, и заросли роз? (мороз)

- /Картинка – мороз/

5. Вертится, стрекочет,

Весь день хлопочет. (сорока) /Картинка – сорока/

6. Не живая, а идёт, не подвижна, а ведёт. (дорога) /Картинка – дорога/

- Поставьте запятую, запишите слово – название предмета, поставьте точку, выделите сочетание. - Проверьте все слова!

#### **IV. Повторение об имени существительном (слова-предметы)**

(сначала выслушиваются ответы детей, а затем щелчком меняется содержание слайда)

- На какие две группы можно разделить эти слова? (одушевлённые, неодушевлённые)

- На какие вопросы отвечают одушевлённые предметы?

- На какие вопросы отвечают неодушевлённые предметы?

- Какую тематическую группу слов можно выделить? (птицы)

- На какой вопрос они отвечают? (кто?)

- Какие тематические группы предметов относят к одушевлённым предметам?

(люди и животные)

- Какие тематические группы предметов относят к неодушевлённым предметам?

(все остальные предметы, явления природы, события)

- На какой вопрос они отвечают? (что?)

- Как называют такие слова? (имя существительное)

#### **Слайд № 6**

- Итак, имя существительное – это...

(ответы дети дополняют) – (ответы открываются по щелчку)

#### **V. Повторение об имени прилагательном (слова-признаки предметов)**

##### **Слайд № 7**

- Рассмотрите внимательно картину. - Какое время года изображено?

- Из чего это видно?

### **Слайд № 8**

- Прочитайте текст. – Подходит он к нашей картине?
- А красив ли, ярок этот текст, точно ли он передаёт красоту природы? (ответы детей)
- Как вы думаете, чего в тексте не хватает? (прилагательных)
- Добавьте те, которые подходят по смыслу из слов для справок (устные ответы детей)
- Запишите этот текст с красной строки, пропустив одну строчку (диктую)
- Выделите ошибкоопасные места зелёной пастой (у каждого ребёнка есть памятка)

### **Слайд № 9**

- Проверьте
- А что происходит осенью с птицами? (ответы детей)

### **Слайд № 10**

**Задание:** устно составьте предложение из данных слов, используя данные вопросы:

**на, улетают, птицы, осенью, юг**

**Когда? кто? что делают? куда?**

- Что у нас получилось? - Прочитайте. - Докажите, что это предложение. Осенью птицы улетают на юг.
- Уточним, какие птицы улетают на юг? (перелётные)
- Допишите это предложение к тексту. - Подчеркните ошибкоопасные места.
- Назовите главную пару слов:
- о ком говорится в предложении?
- Что говорится о птицах?
- Прочитайте текст, который у вас получился (из тетрадей)

*Осенью.*

*Наступила золотая осень. Дует свежий ветерок. На земле лежат сухие листья. Перелётные птицы улетают на юг.*

### **Слайд №11**

- А теперь сравним, какой был и каким стал текст.
- Какой текст вам больше нравится?
- Почему?
- Какую роль здесь выполняют прилагательные?
- Итак, прилагательное – это...

**Слайд №12** (ответы дети дополняют, затем по щелчку появляется часть определения)

## **VI. Физминутка. Слайды №13 - 16**

- Отдохнём! Встали! Продолжим работу!

### **Слайд №17**

- Вернёмся к нашему тексту, если это текст, значит, у него должно быть что? (ответы детей)
- И как бы вы его озаглавили? (*Осень*. Или: «*Осенью*»)
- Заглавие запишите сверху на свободной строке.

- Выделите ошибкоопасные места, объясните, почему «е»?

### **VII. Объяснение нового. Наблюдения над глаголами.**

- Подчеркните имена существительные одной линией. – Прочитайте.
- Подчеркните имена прилагательные – волнистой линией. – Прочитайте.
- В этом тексте есть слова, которые обозначают действия предметов.
- Назовите их. – Поставьте к ним вопрос. - Подчеркните двумя линиями.
- От каких слов задавали вопрос к действиям?
- Из каждого предложения выберите главную пару слов, запишем их столбиком  
(устно проговариваем, по щелчку появляются пары слов, дети записывают их в тетради)

*осень (что сделала?) наступила*

*ветерок (что делает?) дует*

*листья (что делают?) лежат*

*птицы (что делают?) улетают*

#### **Слайд №18**

- Пронаблюдаем, на какие ещё вопросы отвечают слова-действия,
- Рассмотрим кадры фотоплёнки. (Вопросы появляются по щелчку после каждого ответа детей)
- **Петя Зайцев стул уже ... (сделал) – что сделал?**
- **Катя Персикова его... (делает) – что делает? - сейчас**
- **А Вова Колесников задумался... может быть... (сделает) – что сделает? – когда-нибудь**
- **Все эти слова называют: - глаголами - открываю «Глагол» на доске.**

**Вывод:** что же мы будем называть глаголом? (ответы детей)

#### **Слайд №19**

- Итак, глагол – это... (читаем сразу)

### **VIII. Первоначальное закрепление:**

#### **Слайд №20, 21**

- упражнение 449 стр. 102

### **IX. Итог (Слайд №22)**

- Что нового узнали на уроке?
- Что мы делали для того, чтобы узнать, как называются слова-действия.
- И на какие вопросы они отвечают?

### **XI. Домашнее задание (Слайд № 23):**

- Запишите д/з: Повторить части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

#### **Слайд № 24**

- Урок окончен. Подведение итогов, выставление оценок за работу на уроке.
- Молодцы!
- Спасибо за урок!