

Гончарова Ольга Владимировна
– учитель начальных классов
второй квалификационной
категории

**Урок русского языка по теме «Склонение имён прилагательных»
в 4 «В» классе**

Цели урока:

- упражнение в умении склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе;
- совершенствование навыка в разборе слов по составу, сложных предложений;
- развитие орфографическую зоркость;
- воспитание любви и интереса к поэтическим произведениям на основе поэзии русских поэтов

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас сегодня на уроке, надеюсь, мы плодотворно поработаем, и вам запомнится наш урок. Прошу вас, садитесь и проверьте готовность к уроку. Открываем тетради и записываем сегодняшнее число.

2. Сообщение темы и целей урока:

Учитель: Сегодня на уроке мы будем обобщать, и закреплять наши знания:

- упражняться в умении склонять имена прилагательные в единственном и множественном числе,
- совершенствовать навыки в разборе слов по составу, сложных предложений,
- развивать орфографическую зоркость,
- на основе поэзии русских поэтов воспитывать любовь и интерес к поэтическим произведениям.

3. Минутка чистописания

Учитель: Выполняем задание, записанное на доске:

*Зима недаром злиться,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора... (Ф. И. Тютчев).*

Учитель: Вы, наверное, догадались, что мы сегодня на уроке поговорим не только о склонении имен прилагательных, но и попросим весну быстрее к нам прийти.

4. Орфографическая минутка

Учитель: Выполняем задания орфографической минутки, записываем словосочетания под диктовку:

- на раннюю зорьку
- весенние разливы

- на растущее дерево
- из-за рыхлого снега
- про интересную встречу
- в тепленьком гнездышке
- пахучая черемушка

(Перед выполнением задания - повторение определения склонения у имен прилагательных).

Задание: определить род, число, падеж у имен прилагательных, выделить окончания.

Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Весенние воды». Задание: составить предложение о весне, записать его в тетрадь.

5. Упражнение в разборе слов по составу:

Учитель: Следующее задание связано с разбором слов по составу:

- повторение знаний о составе слова,
- запись слов по вариантам, выполнение разбора слов по составу

1 вариант:

дождливая

теплый

зелененькие

перелетные

2 вариант:

подснежники

погода

птички

денек

- составление словосочетаний сущ. + прил.
- разбор словосочетаний,
- выделение твердой и мягкой основы.

Чтение стихотворения С. А. Есенина «Черемуха».

6. Физкультминутка.

На зарядку солнышко

Поднимает нас.

Поднимаем руки мы

По команде «раз».

А над нами весело

Шелестит листва.

Опускаем руки мы

По команде «два».

Собираем в корзинки ягоды, грибы –

Дружно наклоняемся

По команде «три».

На «четыре» и на «пять»

Будем дружно мы скакать.

Ну, а по команде «шесть»

Всем за парты тихо сесть.

7. Упражнение в разборе предложения:

Учитель: Запишем предложение о весне и выполним его разбор.

Поляна наслаждалась весенним солнцем и пила поднебесную синеву.

Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Весенняя гроза».

8. Индивидуальная работа по карточкам

Учитель: Сейчас каждый из вас получит индивидуальное задание на карточке, постарайтесь выполнить его без ошибок и заработать хорошую отметку.

Задание: выписать из текста имена прилагательные, указать род, число, падеж. Списать текст.

9. Обобщение по теме урока

Учитель: Итак, еще раз повторим, как определить склонение у имен прилагательных в единственном и множественном числе. (Дети рассказывают правило на данную тему).

10. Подведение итогов урока, выставление оценок, запись домашнего задания

Учитель: Вы очень хорошо поработали сегодня на уроке и заработали положительные отметки.

Учитель: Молодцы, спасибо за урок!