

**Мамай Лариса Викторовна –
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории**

**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА
«ОДУШЕВЛЕННЫЕ И НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ
ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»**

Класс:2 «В»

УМК: «Система развивающего обучения Л. В. Занкова»

Учебный предмет: русский язык

Авторы учебника: А.В. Полякова. Русский язык. 1-4 классы. 2 класс. М.: Просвещение, 2011

Тема урока: Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Цель урока: систематизация знаний об имени существительном

Задачи урока:

- уметь различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто? что?;
- находить признаки существительных;
- познакомить с ролью существительных в предложении;
- развивать устную и письменную речь учащихся;
- развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление;
- формировать навыки самоконтроля и познавательной активности

Тип урока: повторение и обобщение знаний

Оборудование урока: магнитная доска; экспозиционный экран; персональный компьютер; мультимедийный проектор

Планируемые результаты обучения

предметные	метапредметные	личностные
Определять у имени существительного значение, опознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	познавательные УУД: - строить сообщения в устной форме; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте. регулятивные УУД: - принимать и сохранять учебную задачу;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; самоопределение; волевая саморегуляция

	<p>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками</p> <p>коммуникативные УУД:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>	
--	---	--

Структура урока:

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности
3. Постановка цели урока (целеполагание)
4. Основной этап
5. Подведение итогов урока
6. Рефлексия
7. Домашнее задание

Ход урока

этапы урока / задача этапа	деятельность учителя	деятельность обучающихся	формируемые УУД
<p><i>Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</i></p> <p><i>Задача этапа: подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познавательную активность</i></p>	<p><i>Устное сообщение учителя</i> <i>Подготовка класса к работе.</i> Итак, русский язык друзья! На вас надеюсь, как всегда! Мы хороший, дружный класс, Всё получится у нас! <i>Коррекция настроения.</i> Пожмите соседу руку Улыбнитесь друг другу -Надеюсь, ваше настроение улучшилось? Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок. - Сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти</p>	<p>Включение в деловой ритм</p> <p>Цель: оценить свою готовность к уроку</p>	<p>личностные: самоопределение;</p> <p>регулятивные : целеполагание</p> <p><i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
<p><i>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</i></p> <p><i>Задача этапа:</i></p>	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки. Словарно-орфографическая работа.</p>	<p>Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и</p>	<p><i>коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>

<p><i>повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, нужные для введения данной темы</i></p>	<p>- Какое время года наступило?</p> <p>- Кто бы из вас хотел оказаться зимой в лесу?</p> <p>- Закройте глазки, представьте, что вы попали в зимний лес.</p> <p>Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)</p> <p>- Зачем люди зимой ходят в лес?</p>	<p>учебные навыки. Чтение наизусть стихотворения М. Соснихиной «Наступление зимы».</p> <p>Наступление зимы!</p> <p>Опять, неведомо откуда Пришла зима. Какое чудо! Позёмкой белой закружила И снегом лес запорошила. От снега утро посветлело, Засеребрилось, и не смело, Походкой снежную шурша, Пришла к нам зимушка- зима. Снежок, как лёгкий пух, кружится И белой скатертью ложится, Нарядом землю укрывает И настроенье поднимает.</p> <p>Ответы детей</p>	<p><i>познавательные:</i> логические – анализ объектов с целью выделения признаков</p>
---	--	---	--

<p>Цель: закрепить написание словарных слов, развитие логической памяти.</p>	<p>- Давайте и мы с вами покормим птиц.</p> <p>Чистописание.</p> <p>- Что мы там можем увидеть?</p> <p>- На что похожи следы на снегу?</p> <p>- Вы сейчас тоже будете писать в тетрадях узор, только ваш узор будет состоять из элементов букв.</p> <p>- Назовите эти элементы.</p> <p>- Какие буквы вы написали?</p> <p>- Простым карандашом обведите элемент или букву, которая на ваш взгляд получилась у вас лучше остальных.</p>	<p>Учащиеся выходят из-за парт, вытягивают руки ладошками вверх (это кормушка) и начинают загибать пальчики, называя птиц (воробей, синица, снегирь, сорока, ворона)</p> <p>Дети пишут в тетрадях</p> <p>1 строчка – длинные линии с петлёй внизу, длинные линии с петлёй сверху.</p> <p>2 строчка – буквы, в которых встречаются эти элементы.</p> <p>Дети называют написанные ими буквы: в, д, у, з.</p> <p>Дети оценивают свою работу.</p>	
--	--	--	--

	<p>Словарная работа</p> <p>- Послушайте пары слов: морковь – заяц сегодня – давно дождь – ветер дом – улица лето - мороз нора - лиса</p> <p>- Ребята, я буду называть вам первое слово из пары, а вы должны записать второе.</p> <p>- Поставьте в словах ударение.</p>	<p>Словарная работа. Работа в тетради, самостоятельная запись.</p> <p>Дети меняются тетрадями и проверяют работу, выставляют оценки соседу по парте.</p>	
<p><i>Выявление причин затруднения и постановка цели урока (целеполагание)</i></p> <p><i>Задача этапа: организовать деятельность обучающихся по определению понятия «имя существительное»; умение выделять имена</i></p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p> <p>- Какое слово лишнее? Почему? - К какой части речи вы отнесёте остальные слова? - На какие две группы их можно разделить?</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.</p> <p>- Слово давно отвечает на вопрос когда? - Это имена существительные. Вывод: определили и выделили имена существительные среди других частей речи.</p>	<p><i>регулятивные:</i> целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические-</p>

<p><i>существительные среди других частей речи; вовлечение учащихся в главные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение...)</i></p>	<p>- Вы догадались какая тема нашего урока? Тему нашего урока вы прочитаете, если догадаетесь какие буквы запорошила зима: Одушевленные и неодушевленные имена существительные. (запорошила все гласные) Давайте все вместе дружно дунем на снежинки и проверим правильно ли вы назвали тему урока.</p>		<p>формулирование проблемы</p>
<p><i>Основной этап</i></p> <p><i>Задача этапа: на основе имеющихся на данный момент у учащихся знаний им предлагается выяснить роль существительных в предложении и в речи, используя текст</i></p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность ситуации. -Вспомним, что мы знаем об имени существительном? 1. Задание по вариантам: Распознавание имён существительных, отвечающих на вопросы кто? что? 1в: Выписывают слова, отвечающие на вопрос кто? 2в: Выписывают слова,</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово</p>	<p><i>регулятивные:</i> планирование, прогнозирование; <i>познавательные:</i> моделирование, логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске</p>

	<p>отвечающие на вопрос что? - Допишите по одному слову сами. - Какие бывают имена существительные?</p> <p>Физминутка (двигательная) -А теперь немного отдохнём. Зима приглашает всех потанцевать.</p> <p>2. Соберите предложение из слов - Вдруг подул холодный ветер и рассыпал предложение. Митя, с, санках, горы, катался, на С, подул, студёный, севера, ветер Холод, землю, сковал Под, хрустел, ногами, снег Снегири, по, прыгали, елей, шишкам На, был, снегу, виден, след.</p>	<p>сравнивая с эталоном. Результаты работы над заданием анализируются. - Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? называются одушевленными Остальные имена существительные отвечают на вопрос что? и называются неодушевленными.</p> <p>Работа в парах. Дети составляют и записывают предложения в тетрадь.</p>	<p>и выборе информации; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
--	--	---	--

звериный
 Холодная, зима, пришла
 Снежинки, неба, с, посыпались
 - Подчеркните главные члены предложения, дайте характеристику.
 - Что вы можете сказать о подлежащих в этих предложениях?

Физминутка для глаз

3. Прочитайте слова, которые принесли нам наши пернатые друзья.

- Что обозначают все слова? (неодушевленные предметы)
 - На какие вопросы они отвечают? (что?)

Воробей	ток	кот
синица:	соль	лось
снегирь:	сила	лиса
сорока:	колос	сокол
голубь:	банка	кабан
ворона:	камыш	мышка

Выделяют главные члены предложения.

Дети составляют и записывают слова в два столбика.

Дети делают вывод:
Существительные называются одушевлёнными, если речь идёт о людях и животных и отвечают на вопрос кто?
Существительные называются неодушевлёнными, если речь не идёт о людях и животных и отвечают на

	<p>Игра «Придумай слово»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите новые слова, обозначающие одушевленный предмет, переставив буквы или слоги. - Что общего во всех этих словах? (одушевленный предмет и отвечают на вопрос кто?). - Прочитайте эти слова. - Назовите слова из одного слога, ... из двух слогов? -Какие слова нельзя разделить для переноса? <p>4. Игра «Третий лишний» и кто внимательный?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будем запоминать первую букву лишнего слова и из букв составим слово.... <p>санки снегурочка лыжник</p> <p>Почему?</p> <p>вертолёт парашютист самолёт щука аквариум окунь плотник повар сверло иголка швея портниха ель берёза барсук врач грач очки</p>	<p>вопрос что?</p>	
<p><i>Подведение итогов урока</i></p>	<p>Организует оценивание учащимися собственной</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной</p>	<p><i>регулятивные:</i> осознание учащимися того, что уже</p>

<p><i>Задача этапа: проанализировать и оценить успешности достижения цели урока</i></p>	<p>деятельности на уроке.</p>	<p>учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p>усвоено, а что нет</p>
<p><i>Рефлексия</i></p>	<p>Организует рефлексию. -Давайте украсим нашу ёлочку. Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, повесьте на ёлочку красный шар. Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно – желтый. Кому на уроке было очень трудно, с заданиями не справлялись – коричневый.</p>	<p>Дети украшают ёлочку шарами выбранного цвета.</p>	<p><i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>познавательные:</i> рефлексия; <i>личностные:</i> смыслообразование</p>
<p><i>Домашнее задание</i></p> <p><i>Задача этапа: подобрать домашнее задание, способствующее углублению полученных знаний, совершенствованию умений и навыков; инструктаж по</i></p>	<p>Организует обсуждение и запись домашнего задания. – Предлагаю домашнее задание выполнить по вариантам (по 8-10 слов). – Посмотреть, если нужно, значения слов в словаре. Девочкам – записать одушевленные существительные, мальчикам – неодушевленные существительные</p>	<p>Цель: осмысление связи домашнего задания с выполняемыми на уроке упражнениями. Записывают д/з в дневник.</p>	<p><i>личностные:</i> волевая саморегуляция</p>

<i>выполнению домашнего задания</i>			
-------------------------------------	--	--	--

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий/Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.-159 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.-152 с.
4. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. – С.18-22.
5. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте: Пособие для учителя. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2002.- 240 с.
6. Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода. – М.: Школьные технологии, 2011. - № 6. – С.10-17.
7. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык».- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.- 240 с.
8. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации. – М.: Школьные технологии, 2009. - № 6. – С.9-16.

Самоанализ урока

Данный урок является третьим в изучении большой темы «Имя существительное», поэтому основной задачей на уроке было – систематизировать имеющиеся знания у учащихся об имени существительном и дополнить их новыми понятиями.

К моменту изучения данной темы ученики уже знают слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы кто? что?. Умеют находить эти слова среди других слов и ставить к ним вопросы. В процессе изучения данной темы учащиеся должны овладеть умениями: находить имена существительные в тексте, определять признаки существительных, знать о роли существительных в предложении; развивать устную и письменную речь; развивать орфографическую зоркость, внимания, мышления, воображения; формировать навык самоконтроля и познавательной активности; воспитывать умения работать в парах; формировать личностные качества, такие как ответственность, коммуникативность.

Считаю, что урок соответствует поставленным целям и задачам. Дети справились с предложенными заданиями и упражнениями на уроке, значит, цель урока достигнута.

Я старалась обеспечить на уроке смену одного вида деятельности другим, использовала различные виды работы: индивидуальную, фронтальную, работу в парах, самостоятельную работу.

На уроке были использованы следующие методы обучения: наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, контроля (самоконтроль, самооценка), словесный, практический.

Многочисленными использованы технологии обучения, соответствующие требованиям ФГОС второго поколения: личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, информационно-коммуникационные.

Активность учащихся была на высоком уровне. Материал усвоен, так как дети смогли применить полученные знания при закреплении материала. На уроках я стараюсь развивать самостоятельность учащихся, начиная от самостоятельного целеполагания, до подведения итогов.

Система оценивания работы учащихся, которая была представлена (система накопления баллов в ходе урока), очень эффективна, т.к. дети активизируются и каждый видит результат своей деятельности и может себя оценить.

План урока полностью выполнен. Считаю, что время на уроке было распределено рационально.

Стараюсь в начале и в конце каждого урока давать положительную эмоциональную установку, что создает так называемую ситуацию успеха для каждого учащегося, а значит, появляется больше желания учиться, и, следовательно, хорошо усваивать материал.

Урок носил характер доброжелательного сотрудничества как между учителем и учениками, так и среди учащихся.