

Назаренко Екатерина
Владимировна – учитель
начальных классов первой
квалификационной категории

Урок русского языка во 2 «Г» классе по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»

Цели:

- совершенствовать навыки правописания безударных гласных в корне слова;
- продолжить формирование умений написания словарных слов;
- закреплять синтаксические навыки; развивать внимание, орфографическую зоркость, речевые умения и творческие способности;
- воспитывать интерес к родному языку.

Оборудование: карта путешествия; карточки для чистописания; карточки со словарными словами; загадки; кроссворд

Ход урока

1. Организационный момент

Учащиеся читают пословицу (*слайд 2*) «Учение - путь к умению».

Учитель: Ребята, эта пословица будет девизом нашего урока. Почему?

2. Постановка целей урока. Сообщение темы урока

Учитель: Сегодня у нас не просто урок русского языка, а урок-путешествие в страну Русского языка. А мы не ученики, а путешественники.

Кого называют путешественником?

Мы должны дойти до главного города этой страны «Грамотеевск». Дорога будет нелёгкая, нам пригодятся наши знания, мы должны будем много трудиться. Наши тетради – это записные книжки путешественников. В них мы будем записывать свои открытия.

Откройте свои записные книжки и запишите дату.

Послушайте стихотворение и вы узнаете тему нашего урока:

Если буква гласная
Вызвала сомнение,
Ты её немедленно
Поставь под ударение. (*слайд 3*)

Учитель: Итак, тема нашего урока «Правописание безударных гласных в корне слова». Мы будем совершенствовать навыки правописания безударных гласных в корне слова.

3. Работа по теме урока

Учитель: Идти мы будем, ориентируясь на карту. (*слайд 4*)

Учитель: Итак, начнём свой путь с тропы **Чистописание**. (*слайды 5, 6, 7*)
Вспомним правила письма:

Я тетрадь свою открою

*И наклонно положу.
Я, друзья, от вас не скрою –
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь.
За работу я возьмусь.*

Учитель: Букву для минутки чистописания вы определите самостоятельно. С её помощью образуются слова на данной схеме.

К...Т
К...Л
К...М
КР...Т

Учитель: Какая эта буква. Какие слова с её помощью можно образовать.

Определите порядок написания букв в данном ряду : Оот Оом Оол ... Вы очень хорошо выполнили это задание, идём дальше.

Учитель: Вот мы подошли к морю **Словарных слов**. Чтобы переплыть его, надо вставить пропущенные буквы. (слайды 8,9)

Учитель: А теперь перед нами – **Лесная полянка**. И мы составим предложение о жителе леса – еже (работа с деформированным предложением). (слайды 10,11)

В, ж..вёт, ё.., л..су, к..лючий.

В лесу живёт колючий ёж.

Учитель: Подчеркните все «опасные» места в этом предложении (объяснение учеников: название каждой орфограммы, правило, проверочное слово).

Учитель: Подчеркните главные и второстепенные члены в этом предложении.

4. Физминутка

*Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимали ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенёчки.
Кто из нас вот так шагал –
Не споткнулся, не упал?*

*Вот мы в лес пришли,
Белый гриб нашли.
Вот грибок, другой грибок...
Положу их в кузовок.
Эй, лошадки, все за мной!
Поспешим на водопой.*

Учитель: Вы хорошо поработали и прошли Лесную полянку. Но впереди новое испытание – Долина Безударных гласных. Разгадайте кроссворд. (слайды 12 -16)

1. Заслонили тучи солнце,
Гром раскатисто смеется.

В небе молний полоса -
Значит, началась ... (гроза)

2. Зубы остры, хвост - лопатой,
Что за славные ребята?

Строят хаты и плотины,
Валят толстые осины. (бобры)

3 Кошка есть в лесу у нас:
Грозный клюв, огромный глаз,
Острый слух и цепкий коготь.
Побоюсь её я трогать. (сова)

4. Солнце вечером заходит,
В небе кисточкой проводит.
Уходить не хочет зря.
Остается след - ... (заря)

Учитель: Запишите отгадку. Подберите проверочное слово. Докажите.
(слайды 17, 18)

Запись в тетрадях:

Гроза - грозы

Бобры – бобр

Сова - совы

Заря – зори

Учитель: Прочитайте выделенное слово в кроссворде. Что такое *роса*? Как пишется слово “роса”? Докажите.

Запись: *роса - росы*

Учитель: Итак, что надо сделать, чтобы правильно обозначить безударный гласный в корне слова? (слайд 19)

Безударный гласный звук

Причиняет много мук.

*Как писать **гора, трава***

*И слова **моря, дела?***

Чтобы не было сомненья

Ставим звук под ударенье:

Горы, травы, море, дело!

Вот теперь напишем смело!

Учитель: Вот мы и дошли до нашего города Грамотеевска. Но и здесь нас ждут испытания. (слайды 20-21)

На доске. *Сн .говик, гн . здо , в . сна.*

- 3-я гр. – списывает слова, ставит ударение, подчеркивает безударную гласную и устно называет проверочное слово.
- 2-я гр. – пишет сначала проверочное слово, затем выполняет задание 3-ей группы.
- 1-я гр. – выполняет задание 2-ой группы и записывают свое слово с безударной гласной “Е” проверяемой буквой “Ё”.

Учитель: Прочитайте предложения. Сформулируйте задание. (слайд 22)

Стаяли хорошие осенние дни. Мы часто ходили в рощу. Хотелось узнать, как лесные жители готовятся к зиме.

5. Подведение итогов (слайд 24)

Учитель: Вот и подошло к концу наше путешествие в страну Русского языка. Что понравилось? Как проверить написание безударных гласных в корне слова?

*Безударный хитрый гласный:
Слышим мы его прекрасно.
А в письме какая буква?
Здесь поможет нам наука:
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья!*