

**Назаренко Екатерина Владимировна**  
– учитель начальных классов I  
квалификационной категории

**Тема: «Предложение. Интонация.**  
**Знаки препинания в конце предложения»**

Цели:

1 Образовательные: формировать представление о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль; дать понятие текста; развивать умение списывать, диктуя себе по слогам и проверять свою запись по книге.

2 Развивающие: развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, речи, фонематического слуха, мышления.

3 Воспитательные: воспитание аккуратности, культуры поведения и общения на уроке, положительной мотивации к учебе.

4 Здоровьесберегающие: индивидуальный подход к ученикам, создание ситуации успеха, игровая форма работы, работа около конторок, двигательная активность в ходе урока, использование физкультминуток в ходе урока, пальчиковая гимнастика. Проветривание помещения в ходе физкультпаузы, самоконтроль и контроль учителя за осанкой детей на уроке.

5 Исследовательские: исследование звукового состава слов, исследование понятия речь, предложение.

Тип урока: Изучение новой темы

Технические средства обучения (ТСО):

1. Компьютер,
2. мультимедийный проектор,

Этапы	Содержание	Примечание
Организационный момент.	1) Вставляйте дружно каждый раз, Когда к нам взрослый входит в класс, Парта- это не кровать И нельзя на ней лежать. Ты сиди за партой стройно И веди себя достойно. На уроке не болтай, Как говорящий попугай. Ответить хочешь- не шуми, А только руку подними.	
2) Повторение.	Сегодня мы с вами на грамматическом поезде отправимся в путешествие по стране «Грамматика». Но нам предстоит строить наш поезд самим. И начнем мы с загадки:	

Эй, скажите мне друзья,  
Что увидеть нам нельзя?  
Стук калитки, шум дождя  
Разве видите, друзья?  
Кто увидел пенье птиц,  
Шелестение страниц,  
Звон трамвая, бой часов,  
Как шуршат под полом мыши -  
Это всё мы только слышим.  
Ну-ка, глазки закрывайте,  
Ушки, ушки наострите,  
Мы по честному играем,  
Своих глаз не отворите!  
Если мы в ладоши хлопнем,

Или мы ногою топнем,  
Догадайся, милый друг,  
Значит, мы услышим ... (звук).  
На экране появляется 1 вагон  
«Звуки».






-А что мы знаем о звуках?  
(Бывают гласные – воздух  
проходит свободно, и согласные-  
воздух встречает преграду,  
согласные парные и непарные,  
глухие и звонкие, гласные ударные  
и безударные, Гласные ЕЁЮЯ  
дают два звука в начале слова,  
после гласного , после Ъ и Ь,  
всегда твердые согласные Ж Ш Ц,  
всегда мягкие Й Щ Ч.)

-Ь и Ъ не дают звука и разделяют  
согласный с гласным. Ь смягчает  
согласный.

А теперь еще загадка:

Сели на странички  
Тридцать три сестрички.  
Сели рядом – не молчат,  
Нам загадки говорят? (Буквы).  
На экране появляется 2 вагончик

	<p>«Буквы».</p>  <p>- А что мы знаем о буквах? (их 33 в алфавите, они бывают гласные и согласные, гласные на письме обозначают гласный звук, согласные-согласный, буквы на письме обозначают звуки).</p> <p>- А что получится, если буквы встанут рядом – согласная с гласной: Дружат гласная с согласной, составляя вместе...(слог). Слайд 3</p> <p>- А как мы умеем делить слово на слоги? (Хлопаем и кричим как на стадионе) Если слоги станут рядом- Получаются...(слова). На экране 4 вагон «Слова».</p>  <p>А какие бывают слова по обозначению? (слова-предметы, действия, признаки).</p>	
<p>3) Изучение нового.</p>	<p>А что получается, если слова встанут в ряд по смыслу? (Предложение). На экране 5 вагон «Предложение».</p>  <p>Слайд 6.</p>	

- А что такое предложение? (Слова, связанные по смыслу, законченная мысль. В предложении всегда о чём-то или о ком-то говорится и что-то говорится).

На экране: на, ёжик, шуршит, тропке



- Это предложение? Почему нет?

- Поставим слова по смыслу.  
На тропке шуршит ёжик.

Слайд 8

- А как ещё можно составить?  
Ёжик шуршит на тропке.

- Найдите в словах этого предложения орфограммы – опасные места. (ШИ пиши с буквой И). Подчеркнем в предложении на экране.

Начало предложения с большой буквы.



Точка в конце предложения.

- А как мы показываем конец предложения в устной речи, когда читаем? (Пауза).

**ВЫВОД:**

- Что такое предложение? Что еще сейчас мы сказали о предложении? (Слова, связанные по смыслу, законченная мысль, начало с большой буквы, в конце точка, знак вопроса или восклицательный в зависимости от интонации. В устной речи пауза в конце предложения).

На экране: Ты пойдёшь сегодня гулять...

	 <p>- Как можно прочитать, если мы спокойно сообщаем информацию? Если мы спрашиваем? Если мы приказываем!</p> <p>- От чего зависит знак в конце предложения? (От интонации).</p> <p><b>ВЫВОД:</b> Так что же мы знаем о предложении? О знаках препинания?</p> <p>Проверим наши выводы по учебнику страница 5 и 6.</p> <p>На экране по ходу чтения появляется правило: <b>В устной речи одно предложение отделяется от другого паузой (остановкой). В письменной речи одно предложение отделяется от другого точкой (.), восклицательным знаком (!) или вопросительным знаком (?).</b></p>  <p><b>Договоримся:</b> точка, тире, вопросительный и восклицательный знаки – знаки препинания.</p>	
<p>4) Чистописание.</p>	<p>- А теперь, чтобы наше путешествие продолжалось, нам надо взять тетради.</p> <p>Я тетрадь свою открою И наклонно положу. <i>Ребята повторяют все движения.</i> Я, друзья, от вас не скрою - Ручку я вот так держу.</p>	

	<p>Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</p> <p>Записываем число, классная работа. (На доске элементы чистописания) - Посмотрите на первую строку. Какие это элементы? - Какие буквы, заглавные или строчные, могут состоять из этих элементов? - А какие строчные буквы могут состоять из этих элементов? - Какое правило можно составить из этих букв? Прописать элементы строчку до конца, буквы по одному разу. Загадка: Если мы растем на ели, Мы на месте, мы при деле, А на лбу у ребятишек Никому не нужно...(шишек).</p> <p>Записали в тетрадь, а учитель на доске ШИШКА -Какая орфограмма - опасное место спрятано в этом слове? Подчеркнуть ШИ.</p>	
5)ФИЗКУЛЬТМИНУТКА	«Пчёлы» Пчелки в ульях сидят и в окошечко глядят, порезвиться захотели – прямо к небу полетели.	
6) Закрепление через проблемную ситуацию.	<p>В учебнике стр.6 Упражнение 4 Стихотворение читаем Ветер, листьями шурша, Провожает лето. Вовка – добрая душа Громко крикнул ветру: - Ты зачем ребят подвел... Как теперь играть в футбол... Ты бы сам листву подмел... - Ребята, Агния Львовна Барто написала для вас стихотворение, но подул сильный ветер и унес знаки препинания в конце предложений. - Давайте поможем Вовке и</p>	

	<p>вставим знаки. (Дети встают и объясняют знаки)  Откроем учебники на странице 4.  - Прочитайте 1 предложение.  Ярко светит солнышко.  О чем говорится в предложении?  Почему я спросила о чем? Что говорится о солнышке?  С какой интонацией произносим это предложение? Как показан конец предложения? Начало предложения?  Записали в тетрадь.(1 ученик на доске)  Найдем основу предложения – главный герой (Подчеркиваем одной чертой), что он делает – двумя чертами.  Найдите 3 предложение. С какой интонацией мы его произносим?  Как в устной речи показали конец предложения? На письме как показали конец предложения?  Скоро побегут ручейки!  О чем предложение? Что о них говорится?  Записали в тетрадь (1 ученик у доски).  Найдем основу: главный герой – одной чертой, что сделают – двумя чертами.</p>	
<p>7) ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА</p>	<p>Руки сложены в шалаш,  Между ними – карандаш,  <i>Повторяем 2 раза.</i>  Мы закончили едва -  Появилась буква А.</p>	
<p>8)Закрепление</p>	<p>По классу развешены карточки с деформированными предложениями.  Дети выходят, находят карточки, составляют предложения, прикрепляют карточки к доске, объясняют знак в конце</p>	

	<p>предложения. солнышко, ярко, светит, весеннее на, почки, деревьях. набухли что, по, громко, журчит, дорожке ручей, это, шумит, весело хорошо, как, на, весной, улице</p> <p>Получаем: Ярко светит весеннее солнышко. На деревьях набухли почки. Что громко журчит по дорожке? Это весело шумит ручей. Как хорошо весной на улице!</p> <p>-Как называется данная запись? (текст). Что такое текст? (Предложения, связанные по смыслу на одну тему). Где выражена тема текста? (в названии)</p> <p>Дадим название нашему тексту. («Весна»).</p>	
<p>9) Проверка знаний. Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p>	<p>Чтобы наш поезд поехать смог, надо выполнить еще одно задание На партах лежат карточки с предложениями. Вы читаете предложения, догадайтесь про интонацию и знак препинания в конце. Знаки ручкой вставляете в конце предложения.</p> <p>1 вариант</p> <p>-Что ж ты, Ёж, такой колючий... -Это я на всякий случай... -Знаешь, кто мои соседи... -Лисы, волки и медведи...</p> <p>2 вариант</p> <p>-Заяц, заяц, чем ты занят... -Кочерыжку разгрызаю... -А чему ты, заяц, рад... -Рад, что зубы не болят...</p> <p>Проверяем парами друг друга карандашом и исправляем, если есть ошибки.</p> <p>ИТОГ</p>	



- Какие открытия мы делали сегодня на уроке?

- Что такое предложение?

- Как в устной речи при произношении отделяется одно предложение от другого?

- Какие знаки препинания ставятся на письме в конце предложения?

- С какой буквы на письме начинается предложение?

А теперь внимание!!!

Чтобы наш поезд поехал, нам нужен главный вагон, который будет управлять нашим поездом.

- Посмотрите на наш поезд на экране, что же будет главным вагоном в поезде? Мы сегодня много общались, говорили, писали, каким одним понятием-словом называется вся наша деятельность? (РЕЧЬ).

На экране появляется 1 главный вагон «Речь».

Ура! Наш поезд отправляется!



Сегодня все молодцы, хорошо работали. Но особенно хочется отметить работу ....