

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА. 2класс
(система Занкова)

Несветаило И.В.,
МБОУ «Борисовская СОШ №1
им. А.М.Рудого»,
Борисовский район

Тема: Текст-рассуждение. Обучение написанию сочинения – рассуждения
«Книги – наши друзья»

Цель: сформировать представление о тексте – рассуждении, написать сочинение-рассуждение

Задачи: *предметные* – создать условия для овладения детьми первоначальными представлениями о структуре текста - рассуждения, организовать деятельность по работе с различными текстами, умению отличать текст-рассуждение от других типов текста,

подвести учащихся к самостоятельному созданию текста – рассуждения с опорой на имеющийся

развитие письменной и устной речи учащихся, внимания

развитие умения правильно и чётко выражать свои мысли, рассуждать совершенствовать орфографическую грамотность

метапредметные- формировать познавательный интерес

побуждать учащихся к ведению диалога, изложению своего мнения, аргументации своей точки зрения

создавать учебные ситуации, которые позволят решать учебные задачи

учить выслушивать и анализировать ответ одноклассника, работать в паре прививать бережное отношение к книгам, любовь к чтению

Оборудование: презентация, компьютер, доска, экран, проектор, листы с текстами для работы в парах 13 шт., тетради, фрагмент мультфильма «Гришкины книжки»

Ход урока: 1. Организационный момент

2. Чистописание

Об би ал ту ек

-Назовите согласные в слогах. Дополните их гласными. Какое слово получилось? (библиотека)

3. Словарь

-Запишите новое словарное слово. Обозначьте ударную и безударную гласную.

4. Актуализация опорных знаний

- Что вы представляете, когда слышите это слово? (комнату, в которой много книг)

- В толковом словаре библиотéка (βιβλιοθήκη, от βιβλίον «книга» и θήκη «место хранения») — учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу.

- Для чего множество книг хранят в одном месте? (чтобы человек мог прийти и взять почитать, узнать много интересного)

- В одну из библиотек однажды отправился мальчик Гришка...

5. Просмотр фрагмента мультфильма «Гришкины книжки»

- Предположите, почему его выгнали книги из библиотеки?

(он не читал их, не вернул книгу в библиотеку, плохо с ними обращался, рвал и разбрасывал)

6. Постановка учебной задачи

- Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? (книгам)

- Что должны будем уточнить? (как нужно обращаться с книгами)

- А ещё мы узнаем, что такое текст – рассуждение и поучимся создавать его.

7. Интеллектуальная минутка

Верно ли это? Докажи свой ответ.

Все птицы летают.

Существуют солёные озёра.

Все живущие в воде - рыбы.

Все глухие и звонкие согласные образуют пары.

Кит - не рыба.

После буквы Ж всегда пишется буква И.

Существуют слова, которые читаются одинаково слева направо и справа налево.

8. Работа с новым материалом

Прочитай текст.

Чем он похож или чем отличается от текста- описания
и текста-повествования?

Чему ты научишься летом?

Скоро лето. Наступят каникулы, и ты пойдёшь отдыхать в лагерь, поедёшь на море или в деревню, на дачу. Что нового ты узнаешь? Чему научишься?

Если ты не умел плавать, то, наверное, научишься. Никогда не ездил на велосипеде, а летом попробуешь - и получится.

А ещё хорошо бы уметь что-то делать своими руками: мастерить модели самолётов, шить или вышивать, ухаживать за животными и растениями.

Отдыхай и трудись, приобретай летом новые умения и увлечения!

(уч-ся называют отличия текста)

Запомни!

Это - ТЕКСТ-РАССУЖДЕНИЕ. Рассуждением называется такой текст, в котором автор доказывает или опровергает какое-либо утверждение, суждение и для этого приводит свои доказательства, делает выводы. Он отвечает на вопросы: *Зачем? Почему? Отчего?*

- Текст- рассуждение имеет такую структуру:

1. Тезис (высказывание, требующее доказательства)

2. Доказательство

3. Вывод

- Зачитайте тезис, доказательство, вывод

Электронная физминутка для глаз

9. Работа в парах (на партах тексты)

Составь текст-рассуждение на тему: «Какую пользу приносят леса?», вставив пропущенные слова.

Ещё наши прадеды говорили: «Много леса - не губи, мало леса - береги, нет леса - посади». Почему?

Где зелень, там чище _____, там легче _____ . Лес защищает поля от _____ . Он лечит землю, своими корнями закрепляет склоны оврагов. В лесах растут целебные _____, из которых делают лекарства. Зелёные рощи - дом для _____ и _____ . Лес сохраняет _____ . Там, где вырублены леса, мелеют реки и высыхают озёра. Из _____ можно изготовить почти двадцать тысяч самых разных нужных вещей.

Мы должны не только беречь старые леса, но и сажать новые, молодые.

По Г. Кублицкому

-Прочитай тезис, доказательство, вывод.

-Чему учит текст? Что интересного узнали?

-Как лес связан с книгой? (из дерева делают бумагу, а из бумаги книги)

- Какой вывод мы должны сделать? (если будем беречь лес, то получим много бумаги, а на ней напишут много новых книг)

10. Творческая работа

Составь и запиши текст-рассуждение на тему:

«Книги - наши друзья»

«Кто много читает, тот много знает», - говорит пословица. И это так.

Книги рассказывают нам о

Книги - наши помощники в труде, ...

Я люблю читать

Чтобы знать и понимать всё то, что в книге написано, надо читать вдумчиво, не спеша, не пропуская страниц.

Береги книгу, она - твой друг!

11. Зачитывание текстов.

12. Рефлексия

Отметь на шкале трудности своё отношение к уроку

На горе творчества поставь флажок на покорённой тобою вершине

Я узнал... Я научился...

13. Итог урока

- Как вы думаете, что произошло дальше с героем мультфильма? (он попросил прощение у книг)

- Сможет ли человек прожить без книг?

- Чему мы должны научиться? (беречь природу, книги, аккуратно с ними обращаться)

14. Домашнее задание

Устно составить текст – рассуждение «Какую пользу приносят комнатные растения». Убедить слушателей в необходимости дома иметь живые растения.