

**Рыбакова Оксана Михайловна –  
учитель начальных классов**

**Урок обучения грамоте в 1 «В» классе  
по теме «Звуки [х], [х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.  
Наблюдение особенностей правописания це,цы,ци»**

**Цели урока:**

- познакомить с новыми согласными буквами и звуками, дать им характеристику;
- формировать умение производить краткий звуко-буквенный анализ слов;
- дать учащимся представление об особенностях написания букв **е, ы, и** после **ц**;
- формировать навыки сознательного, орфоэпически правильного, выразительного, слогового и беглого чтения;
- способствовать развитию фонематического слуха, мышления, связной речи;
- воспитывать любознательность при получении знаний, аккуратность, усидчивость, дисциплинированность и уверенность в своих возможностях;
- прививать любовь к труду и бережное отношение к хлебу

**Оборудование:** слайдовая презентация, рисунок-плакат «Город букв Алфавитинск», разрезная азбука, песочные часы

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Зовёт на палубу свисток  
Команду на линкоре.  
А вас, ребята, на урок  
Зовёт залихватый звонок,  
Звенящий в коридоре.  
С.Я. Маршак

**Учитель:** Ребята! Сегодня мы покажем, чему научились и как мы умеем работать в классе. Сидим красиво, работаем внимательно, не отвлекаясь.

**II. Повторение изученного материала**

**Учитель:** Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте повторим изученное.

*На магнитной доске гласные буквы из разрезной азбуки : А У Ы О Э И Е Ё. Вызванный ученик по заданию учителя убирает поочерёдно ту или другую букву.*

– Какая из данных букв не бывает большой? («ы»)

- С какой гласной слог всегда будет ударным? («ё»)
- Какая из оставшихся букв может обозначать сразу два звука? («е»)
- Какая из оставшихся букв является показателем мягкости предшествующего согласного звука? («и»)

*Следующие задания носят характер графического анализа*

- У какой из оставшихся букв различается написание большой и маленькой букв? (А, а)
- Какая буква может быть одновременно и цифрой? (О - ноль)
- У какой из оставшихся букв различаются прописной и строчный варианты написания? (У, у)
- Что вы можете рассказать об оставшейся букве «э»? (В русском языке мало слов, начинающихся на букву «э». Почти все слова, начинающиеся с «э», – слова-иностранцы.)
- Кто знает такие слова? (Эхо, экран, эскимо, эскалатор, экскаватор, этаж)

**Учитель:** Молодцы! Вы успешно справились с заданием. Продолжим наш урок.

### **III. Сообщение темы урока**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы будем изучать новые звуки и буквы, которыми они обозначаются. А вот какие, вы мне скажете сами.

Настало время поиграть. Игра «Слушай внимательно».

– Я читаю вам слова, вы внимательно слушаете, выделяете первый звук в каждом слове.

*По очереди или по желанию дети выходят к доске. Учитель произносит слово, ученик «ловит» «летучий» первый звук, фиксирует его («надевает платъе»), то есть пишет букву. Из этих букв получают слова.*

холод	цветок
учебник	утёнок
робот	книга
машина	ананас
апельсин	тигр

**Учитель:** Какие слова получились? (Хурма, цукат.) Они вам знакомы? (Хурма – южное дерево с плодами оранжево-красными, сладкими, вяжущего вкуса. Цукат – засахаренный плод цитрусовых или его корка)

**Учитель:** Что общего у данных слов? (В этих словах по 5 звуков: по 3 согласных и 2 гласных, 2 слога, в этих словах ударение падает на второй слог; оба слова отвечают на вопрос что?; стоят в единственном числе)

**Учитель:** Какие звуки мы слышим в начале этих двух слов? (Звуки [х], [ц])

**Учитель:** Какими буквами они обозначены? (Буквами «х», «ц»)

**Учитель:** Так, над чем мы сегодня будем работать? Правильно! Сегодня мы познакомимся с новыми буквами и звуками, которые они обозначают.

*Дети рассматривают рисунок-плакат «Город Алфавитинск».*

**Учитель:** «Заселяется» новый дом. Жильцами этого дома являются 4 буквы: две из них – буквы «х» и «ц» мы будем изучать сегодня.

**Учитель:** Устали? Давайте немножко отдохнём и проведём физкультминутку:

Нёс хомяк мешок с горохом,

Нёс мешок хомяк и охал:

«Ох, ох, ох, ох (*ходьба с руками за спиной*)

До чего тяжёл горох!» (*полуприседания, руки на поясе*)

Отдохнуть хомяк решил –

Со спины мешок свалил, (*наклоны вперед, не сгибая коленей, достать носки руками*)

Распрямился, потянулся,

Потянулся, улыбнулся... (*потягивание – руки вперед, вверх, в стороны, вниз*)

Отдохнул он хорошо

И опять вперёд пошел. (*ходьба на месте*)

**Учитель:** Отдохнули. Можем продолжать работу.

#### **IV. Работа над новым материалом**

##### 1. Знакомство со звуками [х] и [х']

Хрюша сел на петуха.

Мы смеялись: «...!»

(Ха-ха-ха)

**Учитель:** Что можно сказать о звуке [х] в словах Хрюша, петуха, ха-ха-ха? (*Согласный, твёрдый, глухой*)

Сочинять он стал стихи.

Мы смеялись: «...!»

(Хи-хи-хи)

**Учитель:** Что можно сказать о новом звуке в слогах хи-хи-хи? (*Согласный, мягкий, глухой*)

##### 2. Работа по учебнику

###### а) Знакомство с буквами Хх

**Учитель:** Мы познакомились со звуками [х], [х']. Эти звуки обозначаются буквой Х (произносится «ха»). Откройте учебник на с 93. Как вы думаете, на что похожа буква Х?

**Учитель:** Х – забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

Деревянная вертушка –

Ветру вольному подружка.

**Учитель:** Почему в Азбуке даны две печатные буквы Хх? В каких случаях употребляется большая буква Х? Назовите предметы, в названия которых входит звук [х].

б) Найдите закономерность и продолжите в том же порядке «узор» из букв. На эту работу я даю вам всего 2 минуты. Когда она будет выполнена, дайте мне знать.

в) Упражнение в словообразовании (стр. 95)

**Учитель:** Что вы заметили в первом столбике слов? (*В первом столбике слово «ход» повторяется 4 раза*). Какое задание можно предложить? (*Дописать буквы, чтобы получились новые слова*)

**Учитель:** Какую закономерность вы обнаружили? (*Каждое последующее слово должно увеличиваться на одну букву.*) Допишите буквы. Прочитайте, что у вас получилось. (*Вход, выход, приход, переход*)

г) Чтение столбиков слов с буквой Х. (*Хоровое или жужжащее, затем индивидуальное чтение*)

**Учитель:** Что вы можете сказать о словах первого столбика? (*Они однокоренные.*)

**Учитель:** Можно ли о словах второго столбика сказать, что они однокоренные? Докажите?

**Учитель:** А слова третьего столбика?

**Учитель:** Может ли буква Х обозначать твёрдый и мягкий звук? А буквы Ж, Ш, Ц? Какие это звуки: глухие или звонкие?

д) Краткий звуко-буквенный анализ

**Учитель:** Отгадайте загадку:

Вырос на поле колоском,  
На столе лежит куском.  
(Хлеб)

**Учитель:** Давайте проведём краткий звуко-буквенный анализ слова-отгадки.

**ХЛЕБ** – 4 б., 4 зв., 1 сл.

**Учитель:** От чего зависит количество слогов в слове? (*В слове столько слогов, сколько гласных звуков*)

е) Беседа о хлебе

**Учитель:** Вы, конечно, слышали пословицу «**Хлеб – всему голова**». Давайте произнесём её хором, чётко выговаривая все звуки. Почему так говорят?

**Ученики:** Хлеб очень важный продукт питания. Никакая еда не будет вкусной без хлеба. Он всегда на столе и в будни, и в праздники. Хлебом-солью встречают самых дорогих и почётных гостей.

Хлеб – главное богатство России. К этому бесценному продукту нужно относиться бережно:

Хлеб – драгоценность! Им не сори.  
Хлеба к обеду в меру бери.

Помните об этом, дети, всегда!

**Учитель:** Встаньте. Выйдите из-за парт.

**Физкультминутка «Едет солнце»**

Едет, едет солнце  
В золотой карете.

*Руки согнуты, сжаты кулачки, передвигают ногами – «едут».*

Видит, видит солнце

Сверху всех на свете:

*Руки под «козырёк» – «вглядываются».*

И щенка, и петуха,  
И козу с рогами.  
*Изображают животных произвольно.*  
И как Петя во дворе  
Машет кулаками.

*Машут кулаками.*

**Учитель:** Как вы думаете, Петя такой же добрый и ласковый, как солнышко? А понравилось солнышку, как Петя себя ведёт? Покажите выражением лица солнышко. А теперь покажите Петю.

3. Знакомство со звуком [ц]

**Учитель:** Отгадайте загадки:

На одной ноге стоит  
В воду пристально глядит.  
Тычет клювом наугад-  
Ищет в речке лягушат.

(Цапля)

Жёлтый одуванчик по двору идёт.  
Жёлтый одуванчик червячков клюёт.  
– Кто это?

(Цыплёнок.)

**Учитель:** Что общего в этих загадках? (*Они о птицах: цапле и цыплёнке*)

**Учитель:** Что общего в отгадках? (*Оба слова начинаются с согласного звука [ц]*). Охарактеризуйте его. (*Согласный, твёрдый, глухой.*)

4. Знакомство с буквами Цц.

**Учитель:** Звук [ц] на письме обозначается буквой Ц (произносится «це»). На что она похожа?

Буква Ц – внизу крючок,  
Точно с краником бачок.

5. Работа с учебником

**Учитель:** А теперь поработаем с учебником, стр. 93. Назовите предметы, в названия которых входит звук [ц]. (*Дети устанавливают, что звук [ц] во всех словах твёрдый, даже если после буквы «ц» стоит показатель мягкости – буквы «и», «е» (цилиндр, церковь)*)

6. Обведите предметы, в названия которых входит звук [ц]. (*Заяц, курица*)

**Учитель:** Что вы можете сказать об этом звуке? (*Это согласный, твёрдый, глухой звук. Он не имеет пары по твёрдости – мягкости, всегда твёрдый.*)

7. Чтение столбиков слов с «це, ци, цы», стр. 94.

*Учащиеся сначала читают столбики слов хором вслух.*

**Учитель:** Какие незнакомые слова вы встретили? (*Объяснение значения слов*)

**Учитель:** Исследуйте, какие звуки может обозначать согласная буква Ц: мягкий или твёрдый, звонкий или глухой? (*Буква Ц обозначает твёрдый, глухой звук*)

**Учитель:** Давайте прочитаем ещё раз. (При вторичном прочтении несколько человек читают каждый столбик по очереди вслух, все остальные внимательно слушают)

*После прочтения слов первого столбика:*

**Учитель:** Что вы можете сказать о словах первого столбика? (В этих словах после буквы Ц пишется буква «е», а слышится[э])

*Аналогичная работа проводится со словами второго столбика.*

**Учитель:** Теперь внимательно прочитаем слова третьего столбика. На что обратили внимание. (В словах третьего столбика после буквы Ц всегда пишем букву Ы и произносим [ы])

**Учитель:** Когда же после буквы Ц пишется И, а когда Ы? (Буква И после Ц пишется в середине слова, а на конце пишется буква Ы)

**Учитель:** В словах, кроме слов-исключений, в корне слова после Ц пишется буква и, вне корня на конце слова после ц пишется буква ы. Слова-исключения: *цыган, цыпленок, цып-цып, цыц, цыпочки* и слова, родственные данным.

## **V. Итог урока**

Услышим скоро мы звонок,

Пора заканчивать урок.

**Учитель:** Ребята, я приготовила для вас сюрприз – необычную загадку:

Кто-то утром не спеша

Надувает жёлтый шар.

А как выпустит из рук

Станет вдруг светло вокруг.

(Солнце)

**Учитель:** Кто может прочитать слово на солнце? («Молодцы!»)

**Учитель:** С какими новыми буквами вы познакомились на уроке? Чему вы научились? Что вам понравилось на уроке? Какое у вас настроение? Покажите. (Улыбка)

**Учитель:** Всем спасибо. Вы очень хорошо работали. Урок кончен.